

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล นางสาวนิฐิพร รักพงษ์ ตำแหน่ง ครู อายุ ...๔๒...ปี ปฏิบัติราชการ ...๙... ปี

เลขที่ตำแหน่ง ๑๒๓๐๘๖๖๐๐๕๔๓ วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จากสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

อื่น ๆ ระบุ.....-..... วิชาเอกจาก.....-.....

วัน / เดือน / ปี เกิด ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๒๓

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย การบริหารจัดการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ

งานธุรการและผู้ประสานงานหมู่บ้านถ้ำปลา หมู่ที่ ๓ สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

๑.๒ ประวัติการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก
๑	ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านถ้ำปลา	๒๕๓๗	ประถมศึกษา	-
๒	มัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม	๒๕๔๐	มัธยมศึกษาตอนต้น	-
๓	มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	๒๕๔๓	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ศิลป์-คำนวณ
๔	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๒๕๕๖	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
๕	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๕๖	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหาร

๑.๓ ประวัติการทำงาน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	สถานที่ทำงาน	สังกัด
๑	๒๒ ก.ย.๒๕๔๖	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนตรุณราชสุวรรณวิทยา	สข.ประเภทมัธยมศึกษา
๒	๓ ก.ค.๒๕๕๐	ผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านดง	ส่วนการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๓	๓ ก.ค.๒๕๕๕	ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านผาฮี้	ส่วนการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๔	๑ พ.ย.๒๕๕๘ - ปัจจุบัน	ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านห้วยปูแกง	กองการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม

๑.๓.๑ แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ พ.ค. ๖๔ - ๓๐ เม.ย.๖๕)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาพักผ่อน		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
๑๒ เม.ย.๖๕	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๑ ครั้ง				จำนวน ๑ วัน					

๑.๓.๒ ข้อมูลการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	ระดับ	ตำแหน่งเลขที่	เงินเดือน	หลักฐานอ้างอิง
๒ ก.ค.๕๕	ครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ช่วย	๕๗๒๐๔๑๓	๘,๓๔๐.-	กพ.๗
๒ ก.ค.๕๗	ครู	คศ.๑	๕๗๒๐๔๑๓	๑๗,๙๑๐	กพ.๗
๑ พ.ย.๖๑	ครู	คศ.๒	๑๒๓๐๘๖๖๐๐๕๔๓	๒๔,๙๓๐	กพ.๗

๑.๓.๓ ข้อมูลการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

วัน เดือน ปี ที่ได้รับ พระราชทาน	ชั้น	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา				หลักฐาน อ้างอิง
		เลขที่	ตอนที่	หน้า	ลงวันที่	
๒๘ ก.ค. ๖๓	เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชู ยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย	๑๓๖๑๖	๓ ข	๗๔	๐๔/๐๑/๖๔	เอกสาร

๑.๔ ข้อมูลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ ปฏิบัติการสอนตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรมหลัก จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง จำนวน นักเรียน ๒๒ คน/สัปดาห์ ดังนี้
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๑	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	วันอาหบูชา วันเข้าพรรษา	วันสำคัญ
๖	กินดี อยู่ดี มีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	ขยับกายสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๘	แม่จ๋า	วันสำคัญ
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๒	หนูจำหนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๓	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๔	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๕	บ้านใกล้เรือนเคียง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๖	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๗	ชุมชนน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๘	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๙	โครงการขนมปังซ็อกโกแลต	
๒๐	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๒๑	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๒	สมาชิกประเทศอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๓	วันลอยกระทง	วันสำคัญ
๒๔	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๕	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๖	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๗	ฤดูธรรมชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๘	กลางวัน - กลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๙	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๐	วันเด็ก - วันครู	วันสำคัญ
๓๑	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๒	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๓	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๔	ผัก ผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๕	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๖	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๗	วันมาฆบูชา	วันสำคัญ
๓๘	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๓๙	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๐	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๑	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๒	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๓	การสื่อสารไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๔	ท่องเที่ยวอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๕	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๖	ผู้นำพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๗	โครงการใจม่วน	
๔๘	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	

๑.๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๕	๗	๒๒

๑.๔.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	๑	๒๒	✓	
๒	โครงการวันสำคัญทางประเพณีและศาสนา	๑	๒๒	✓	
๓	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๑	๒๒	✓	
๔	โครงการเรียนรู้ดนตรีไทย	๑	๒๒	✓	
๕	โครงการคุณธรรมจริยธรรม	๑	๒๒	✓	
๖	โครงการส่งเสริมโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑	๒๒	✓	
๗	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑	๒๒	✓	

๑.๕ หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ

ลำดับที่	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	เอกสารอ้างอิง
๑	ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
๒	จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัย	
๓	ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็ก	

๔	ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๕	ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖	งานบริหารงานทั่วไป
๗	ปฏิบัติงานธุรการชั้นเรียน งานสารบรรณ รับ-ส่งโต้ตอบหนังสือราชการ บันทึกข้อความ
๘	งานศึกษาดูงานของบุคลากร
๙	ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์
๑๐	ผู้รับผิดชอบบริเวณบริบทภายใน ภายนอกอาคารเรียน
๑๑	งานประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๒	ได้รับแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓	ปฏิบัติเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๖ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๖.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนสัปดาห์
๑	บูรณาการการเรียนรู้ EF ทุกหน่วยการเรียนรู้	๔๔ สัปดาห์

๑.๖.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม ๓ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	ที่คาดหัวสมาชิกในครอบครัว	๑
๒	สื่อบัตรคำธนบัตร ๒๐,๕๐,๑๐๐,๕๐๐,๑,๐๐๐ บาท	๑
๓	สื่อบัตรคำธนบัตร ๑,๕,๑๐ บาท	๑
๔	ใบงานสื่อทางคณิตศาสตร์	๘

๑.๖.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (EF, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนสัปดาห์
๑	บูรณาการการเรียนรู้ EF ทุกหน่วยการเรียนรู้	๔๔ สัปดาห์
๒	ฝึกสวนครัว (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์
๓	หนูน้อยตาวิเศษ (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์

๑.๖.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การแก้ปัญหานักเรียนปฐมวัยไม่เข้าใจจำนวน การนับเงิน ใช้จ่ายเงินไม่เป็น	อ.๑
๒	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่องการจำแนกโดยใช้แบบการจัดกิจกรรม	อ.๑

๑.๖.๕ การนำ /มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หน่วยเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สวนเกษตรพอเพียง	อร่อยผักผลไม้	๑
๓	รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย	๑
๔	รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	โรงเรียนของฉัน	๑
๕	วัดถ้ำปลา	วันเข้าพรรษา	๑

๑.๖.๖ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน ๑๒ ครั้ง ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายจ๋อมแปง กำบุญก้า	การเล่นดนตรีไทย	๑๒ ครั้ง / ปี

๑.๖.๗ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔ |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

๑.๖.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	การอธิบาย		✓			
๒	การสาธิต/ทดลอง		✓			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

๑.๖.๙ ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่องการอบรม/การศึกษาดูงาน / สัมมนา ของ นางสาวนิฐิพร รักพงษ์

ที่	ว.ด.ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม.
๑	๒๙ พ.ค. ๖๔	การสร้างคิวอาร์โค้ด การไหลตงานและการตอบแบบสำรวจผ่านกูเกิ้ลฟอร์มสำหรับครูปฐมวัย	เครือข่ายครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับ บริษัท ปีเตอร์เซอร์วิส จำกัด	อบรมแบบออนไลน์	๔ ชม.
๒	๗-๘ ส.ค. ๖๔	การสร้างนวัตกรรมนิทานภาพสำหรับการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้(ระดับครูปฐมวัย)	หน่วยพัฒนาครูพลังความคิด	อบรมแบบออนไลน์	๒๐ ชม.
๓	๒๐ ส.ค. ๖๔	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ที่เกี่ยวข้องในงานขับเคลื่อนคุณภาพงานทันตกรรมในเด็กเล็ก	โรงพยาบาลแม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย	อบรมแบบออนไลน์	๔ ชม.
๔	๑๖-๑๗ ต.ค. ๖๔	การส่งเสริมการอ่านบนเส้นทางชีวิตวิถีใหม่เพื่อเด็กปฐมวัยชายแดน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส.) โครงการสตรีนานาชาติพันธุ์	แม่โขงเดลต้า บูทิก โฮเต็ล อ.แม่สาย จ.เชียงราย	๑๒ ชม.

๑.๖.๑๒ รางวัลเกียรติยศที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ

ปีการศึกษา	ลำดับที่	สถานที่	ประเภทของรางวัล	หน่วยงาน ที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๒๕๖๔	ดีเด่น	โรงเรียน แม่จัน วิทยาคม	ใบประกาศเกียรติคุณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย ดีเด่น	บริษัท สยามส ไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด	-ใบประกาศ เกียรติคุณ -รูปภาพประกอบ

๑.๖.๑๓ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
-	-	-	-

๑.๗ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๗.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

- ครูที่ปรึกษาระดับชั้นอนุบาล ๑

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวน ๑ ห้องระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ตารางแสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ห้องเรียนนักเรียนชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน ๑ ห้อง

จำนวน ๒๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๒๒
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑	๒๒
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๒๒
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑	๒๒

๒.ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการวันสำคัญ-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/วันพ่อแห่งชาติ/วันเด็กแห่งชาติ/เรียนรู้ดนตรีไทย	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย และของท้องถิ่น ๒.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน มากขึ้น ๒. เด็กมีความรู้ความเข้าใจและชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมประเพณี ๓. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้	๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. เด็กได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม ๓.เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้
๓	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รู้ถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รู้จักความสำคัญของวันเข้าพรรษาเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี
๔	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของเด็ก และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กศพด.บ้านห้วยปูแกง ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมความสร้งความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก
๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๔ รายการ	เพื่อบริหารงบประมาณซึ่งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบผู้เรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ

๑.๗.๒ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

๑) ฝ่ายบริหาร

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายธุรการ การเงิน พัสดุ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายกิจการเด็ก

๑. การเยี่ยมบ้านเด็กชั้นอนุบาล ๑
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ๑ ครั้ง /สัปดาห์
๓. ร่วมการประชุมผู้ปกครองเด็ก ๒ ครั้ง
๔. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ งานรับสมัครเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๖) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. อื่น ๆ

๑.๘ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงระดับการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		✓			
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		✓			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			

๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		✓			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม		✓			
๒๐. ครูดูแลและเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี		✓			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑.๙ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ด้าน(แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑ - ๒ ข้อ)	✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก
เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

๑๐. ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลจากสมุดประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีสุขนิสัยที่ดี	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย			๑๐๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

- เด็กซุกซนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

- ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.มีความรับผิดชอบ	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๕.๐๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กร่าเริงแจ่มใส

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีวินัยในตนเอง	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.ประหยัดและพอเพียง	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๕.๐๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
๒. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดด้อย/อุปสรรค

การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครู และเพื่อน

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๒๒	๒๑	๙๖.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๒๒	๒๐	๙๓.๓๓	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๓.๓๓	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวโต้ตอบกับครูได้เหมาะสมตามวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | |
|---|---------|---|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๙๐ ขึ้นไป) |
| ๓ | หมายถึง | ดี (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๘๐ – ๘๙.๙๙) |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้ (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๕๐ – ๗๙) |
| ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง (ไม่ปรากฏพฤติกรรม ตามช่วงอายุ ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนต่ำกว่า ๑ - ๔๙) |

ตอนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

๑. มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

๒. เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓		๒๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๕.๙๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการ ดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศ ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๙๓.๓๓
๖๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย			✓		๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$	๘๓.๓๓				
	๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ ๓

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สรุป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๖๗ \times ๑๐๐}{๗๘} = ๘๕.๙๐$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๖ \times ๑๐๐}{๖๐} = ๙๓.๓๓$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

(คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๕ \times ๑๐๐}{๖๖} = ๘๓.๓๓$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

อภิปรายผล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบบริหารจัดการบุคลากรครู /ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม มีจำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยการจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างตัวอาคารมั่นคงอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ภายในอาคาร อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริม ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมด้านการกินที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกายช่องปากและฟัน เพื่อคัดกรองโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส และลงมือทำ สืบเสาะแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะ EFเบื้องต้น มีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน สามารถฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน อีกทั้งจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน คือ ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (GM) พัฒนาด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป ผู้รายงานจะจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านตลอดจนพัฒนางานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้นและพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผ่านมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในทุกๆ มาตรฐาน



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของผู้ดูแลเด็ก (Teacher's Self-Assessment Report : T-SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวนิภาพร ปละมะสินธ์
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของผู้ดูแลเด็ก (Teacher's Self-Assessment Report : T-SAR) เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตลอดจนฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของข้าพเจ้า โดยได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตาม กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากครูไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (T-SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

(นางสาวนิภาพร ปละมะสินธ์)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

๑

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

๒๓

ตอนที่ ๓ ข้อมูลการประเมินตนเอง

๒๗

ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓๐

ตอนที่ ๕ สรุป อภิปรายผล ละข้อเสนอแนะ

๓๔

ภาคผนวก ก เกียรติบัตรของครู

ภาคผนวก ข คำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่

ภาคผนวก ค ภาพถ่ายกิจกรรม

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (ภาษาไทย) นิภาพร นามสกุล (ภาษาไทย) ปละมะสินธุ์
 ชื่อ (ภาษาอังกฤษ) Nipapron นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Palamasin
 วัน/เดือน/ปีเกิด ๙ กันยายน ๒๕๒๑
 ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๖๔ หมู่ ๙ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
 ชื่อบิดา นายชัน ปละมะสินธุ์
 ชื่อมารดา นางจันดี ปละมะสินธุ์
 เป็นบุตรลำดับที่ ๕ ในจำนวนพี่น้อง ๕ คน
 เชื้อชาติ ไทย
 สัญชาติ ไทย
 ศาสนา พุทธ
 สถานภาพ โสด
 จำนวนบุตร ๒ คน

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๖๔ หมู่ ๔ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
 ปฏิบัติงานเป็นเวลานาน ๑๙ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ - ปัจจุบัน
 รับตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๕

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....-.....ครั้ง จำนวน.....-.....วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	รับเด็กรายบุคคล/คัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๐๘.๕๐ - ๐๙.๐๕ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๙.๐๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๐ น.	รับประทานอาหารเช้า / ล้างมือ
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๕ - ๑๐.๒๕ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๒๕ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี/ตามมุม
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๒.๑๐ น.	แปรงฟัน / ล้างหน้า
๑๒.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๕๐ น.	เก็บที่นอน/ ล้างหน้า / ดื่มนม
๑๔.๕๐ - ๑๕.๑๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๑๐ - ๑๖.๐๐ น.	ส่งมอบเด็กให้กับผู้ปกครอง

ปฏิทินแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
 จำนวน ๒๑ หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมที่ปฏิบัติการสอน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปีที่สอน	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระสำคัญ
๑	๒๙ มิ.ย. - ๓ ก.ค.๖๓	วันอาพหบูชา วันเข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒	๖ ก.ค. - ๑๐ ก.ค.๖๓	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	๑๓ ก.ค.- ๑๗ ก.ค.๖๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	๒๐ ก.ค.- ๒๔ ก.ค.๖๓	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	๒๗ ก.ค.- ๓๑ ก.ค.๖๓	กินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	๓ ส.ค.- ๗ ส.ค. ๖๓	ขยับการสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	๑๐ ส.ค.- ๑๔ ส.ค. ๖๓	วันแม่แห่งชาติ	วันสำคัญของชาติ
๘	๑๗ ส.ค.- ๒๑ ส.ค. ๖๓	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๙	๒๔ ส.ค.- ๒๘ ส.ค. ๖๓	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	๓๑ ส.ค.- ๔ ก.ย. ๖๓	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	๘ ก.ย. - ๑๑ ก.ย. ๖๓	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๒	๑๔ ก.ย. - ๑๘ ก.ย.๖๓	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๓	๒๑ ก.ย. - ๒๕ ก.ย. ๖๓	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๔	๒๘ ก.ย. - ๒ ต.ค. ๖๓	บ้านเรือนเคียงกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๕	๕ ต.ค. - ๙ ต.ค. ๖๓	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๖	๑๒ ต.ค. - ๑๖ ต.ค. ๖๓	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๗	๑๙ ต.ค. - ๒๒ ต.ค. ๖๓	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๘	๒๖ ต.ค. - ๓๐ ต.ค. ๖๓	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๑๙	๒ พ.ย. - ๖ พ.ย. ๖๓	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๐	๙ พ.ย. - ๑๓ พ.ย. ๖๓	ประเทศสมาชิกอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๑	๑๖ พ.ย. - ๒๐ พ.ย. ๖๓	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	๒๓ พ.ย. - ๒๗ พ.ย. ๖๓	ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	

ปฏิทินแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
 จำนวน ๒๒ หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมที่ปฏิบัติการสอน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี ที่สอน	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระสำคัญ
๒๒	๓๐ พ.ย. - ๔ ธ.ค.๖๓	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๓	๗ ธ.ค. - ๑๑ ธ.ค.๖๓	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๔	๑๔ ธ.ค. - ๑๘ ธ.ค. ๖๓	ฤดูกาลหรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๕	๒๑ ธ.ค. - ๒๕ ธ.ค. ๖๓	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๖	๒๘ ธ.ค. - ๓๐ ธ.ค. ๖๓	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๗	๔ ม.ค. - ๘ ม.ค.๖๔	วันเด็ก,วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๘	๑๑ ม.ค. - ๑๕ ม.ค.๖๔	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๙	๑๘ ม.ค. - ๒๒ ม.ค.๖๔	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๐	๒๕ ม.ค. - ๒๙ ม.ค.๖๔	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๑	๑ ก.พ. - ๕ ก.พ. ๖๔	ผัก ผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๒	๘ ก.พ. - ๑๒ ก.พ. ๖๔	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๓	๑๕ ก.พ. - ๑๙ ก.พ. ๖๔	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๔	๒๒ ก.พ. - ๒๖ ก.พ. ๖๔	วันมาฆบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๓๕	๑ มี.ค. - ๕ มี.ค. ๖๔	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๖	๘ มี.ค. - ๑๒ มี.ค. ๖๔	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๗	๑๕ มี.ค. - ๑๙ มี.ค.๖๔	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๘	๒๒ มี.ค. - ๒๕ มี.ค.๖๔	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓๙	๒๙ มี.ค. - ๒ เม.ย.๖๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔๐	๕ เม.ย. - ๙ เม.ย.๖๔	การสื่อสารไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔๑	๑๒ เม.ย. - ๑๖ เม.ย.๖๔	ห้องแดนอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔๒	๑๙ เม.ย. - ๒๓ เม.ย.๖๔	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔๓	๒๖ เม.ย. - ๓๐ เม.ย.๖๔	ผู้นำพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
	๓ พ.ค. - ๑๔ พ.ค. ๖๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	

ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้รวม จำนวนทั้งหมด ๔๔ หน่วย

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ (วันสำคัญ)	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ๑ (๒๙ มิ.ย. - ๓ ก.ค.๖๓หยุดโควิด)		
		๑	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	ความสำคัญ
		๒	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
		๓	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ความหมายวันเข้าพรรษา
		๔	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
	๒	๕	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	การถวายเทียนพรรษา
		แรกรับประทับใจ ๒ (๖ - ๑๐ ก.ค. ๖๓ หยุดวันเข้าพรรษา+ชดเชยอาสาฬหบูชา)		
		๑	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชื่อเล่นของเด็ก
		๒	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชื่อเล่นของเพื่อน
		๓	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
	๓	๔	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
		๕	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓	สถานที่ตั้งของโรงเรียน
		เด็กดีมีวินัย ๓ (๑๓ - ๑๗ ก.ค. ๖๓)		
		๑	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ของใช้ส่วนตัวเด็ก
		๒	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓	สัญลักษณ์ประจำตัว
	๔	๓	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓	การเก็บของเข้าที่
		๔	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
		๕	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
		อวัยวะและการดูแลรักษา (๒๐ - ๒๔ ก.ค.)		
		๑	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓	หน้าที่และการดูแลรักษาตา
	๕	๒	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓	หน้าที่และการดูแลรักษาหู
		๓	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
		๔	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
		๕	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓	หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า
		กินดีอยู่ดีมีสุข (๒๗ - ๒๘ ก.ค. หยุดชดเชยวันสงกรานต์+วันเฉลิมฯ ร.๑๐)		
๕	๑	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๑. อาหารดีมีประโยชน์	
	๒	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
	๓	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๓. การล้างมือ	
	๔	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๔. การแปรงฟัน	
	๕	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓	๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	ขยับกายสบายชีวี (๓ - ๗ ส.ค. ๖๓)		
		๑	๓ สิงหาคม ๒๕๖๓	ประโยชน์ของการพักผ่อน
		๒	๔ สิงหาคม ๒๕๖๓	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
		๓	๕ สิงหาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและพักผ่อน
		๔	๖ สิงหาคม ๒๕๖๓	ประเภทของการออกกำลังกาย
		๕	๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	การเล่นเครื่องเล่นสนาม
	๗ (วันสำคัญ)	วันแม่แห่งชาติ (๑๐ - ๑๔ ส.ค. ๖๓ หยุดวันแม่แห่งชาติ)		
		๑	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความสำคัญของแม่
		๒	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	พระราชกรณียกิจสมเด็จพระพันปีหลวงฯ
		๓	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
		๔	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓	บทบาทหน้าที่ของแม่
		๕	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
	๘	ปลอดภัยไว้ก่อน (๑๗ - ๒๑ ส.ค. ๖๓)		
		๑	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความปลอดภัยในการเล่น
		๒	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
		๓	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความปลอดภัยในการใช้ยา
		๔	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความปลอดภัยบนท้องถนน
		๕	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓	ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส (๒๔ - ๒๘ ส.ค. ๖๓)		
		๑	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓	การมองเห็น
		๒	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓	การดมกลิ่น
		๓	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓	การได้ยิน
		๔	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	การชิมรส
		๕	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	การสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก (๓๑ ส.ค. - ๔ ก.ย. ๖๓ หยุดชดเชยวันสงกรานต์)		
		๑	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	มารยาทในการรับประทานอาหาร
		๒	๑ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการฟัง พูด
		๓	๒ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
		๔	๓ กันยายน ๒๕๖๓	การนั่งอย่างถูกวิธี
		๕	๔ กันยายน ๒๕๖๓	การนอนอย่างถูกวิธี

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑	หนูทำได้ (๘ - ๑๑ ก.ย. ๖๓ หยุดชดเชยวันสงกรานต์)		
		๑	๗ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
		๒	๘ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
		๓	๙ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการกราบพระ
		๔	๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการรับของ-ส่งของ
		๕	๑๑ กันยายน ๒๕๖๓	มารยาทในการเดิน
	๑๒	บ้านแสนสุข(๑๔ - ๑๘ ก.ย. ๖๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
		๑	๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
		๒	๑๕ กันยายน ๒๕๖๓	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
		๓	๑๖ กันยายน ๒๕๖๓	ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
		๔	๑๗ กันยายน ๒๕๖๓	ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
	๕	๑๘ กันยายน ๒๕๖๓	การรักษาความสะอาดของบ้าน	
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์(๒๑ - ๒๕ ก.ย. คณะครูศึกษาดูงาน)		
		๑	๒๑ กันยายน ๒๕๖๓	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
		๒	๒๒ กันยายน ๒๕๖๓	หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
		๓	๒๓ กันยายน ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
		๔	๒๔ กันยายน ๒๕๖๓	การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
	๕	๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว	
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน (๒๘ ก.ย. - ๒ ต.ค. ๖๓)		
		๑	๒๘ กันยายน ๒๕๖๓	ชื่อเพื่อนบ้าน
		๒	๒๙ กันยายน ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
		๓	๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
		๔	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
	๕	๒ ตุลาคม ๒๕๖๓	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๑๕	โรงเรียนของฉัน (๕ - ๙ ต.ค. ๖๓)		
๑		๕ ตุลาคม ๒๕๖๓	ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	
๒		๖ ตุลาคม ๒๕๖๓	อาคารสถานที่ในโรงเรียน	
๓		๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	บุคคลในโรงเรียน	
๔		๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน	
๕	๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๖	ชุมชนน่าอยู่ (๑๒-๑๖ ต.ค. ๖๓ หยุดวันสวรรคต ร.๙)		
		๑	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓	ชื่อชุมชน
		๒	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
		๓	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	การร่วมกิจกรรมในชุมชน
		๔	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓	การมีส่วนร่วมในชุมชน
		๕	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
	๑๗	จังหวัดของเรา (๒๑-๒๓ ต.ค. ๖๖๓ หยุดวันปิยมหาราช)		
		๑	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
		๒	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	อาชีพและอาหารพื้นเมือง
		๓	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	สถานที่สำคัญของจังหวัด
		๔	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
		๕	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๓	คำขวัญของจังหวัด
	๑๘ (วันสำคัญ)	วันลอยกระทง (๒๖-๓๐ ต.ค. ๖๓)		
		๑	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓	ความสำคัญของวันลอยกระทง
		๒	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	กิจกรรมประเพณี
		๓	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
		๔	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	อุปกรณ์ในการทำลอยกระทง
		๕	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	การประดิษฐ์กระทงจริง
	๑๙	อาชีพในฝัน (๒-๖ พ.ย. ๖๓)		
		๑	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ชื่ออาชีพ
		๒	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
		๓	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
		๔	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
		๕	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
	๒๐	ประเทศในสมาชิกอาเซียน (๙-๑๓ พ.ย.)		
๑		๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก	
๒		๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน	
๓		๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สัญลักษณ์ตามแผ่นดิน	
๔		๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน	
๕		๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๑	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน(๑๖-๒๐ พ.ย. ๖๓ หยุดพิเศษตามประกาศ)		
		๑	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
		๒	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ฤดูกาล
		๓	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	.ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
		๔	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	พืชมักยและภัยธรรมชาติ
		๕	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
	๒๒ (วันสำคัญ)	วันพ่อแห่งชาติ (๓๐ พ.ย. -๔ ธ.ค. ๖๓)		
		๑	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ความสำคัญของพ่อ
		๒	๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	พระราชกรณียกิจของ ร. ๙
		๓	๒ ธันวาคม ๒๕๖๓	สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
		๔	๓ ธันวาคม ๒๕๖๓	บทบาทหน้าที่ของพ่อ
		๕	๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
	๒๓	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต(๗-๑๑ ธ.ค. ๖๓ หยุดรัฐธรรมนูญ+ชดเชยวันพ่อแห่งชาติ)		
		๑	๗ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชื่อของสิ่งมีชีวิต
		๒	๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
		๓	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
		๔	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
		๕	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๒๔	ฤดูกาลหรรษา (๑๔-๑๘ ธ.ค. ๖๓)		
		๑	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	ชื่อฤดูกาล
		๒	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓	ฤดูร้อน
		๓	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	ฤดูฝน
		๔	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓	ฤดูหนาว
		๕	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
	๒๕	กลางวัน - กลางคืน (๒๑-๒๕ ธ.ค. ๖๓)		
๑		๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ความหมายของกลางวัน-กลางคืน	
๒		๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๓	กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน	
๓		๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓	กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน	
๔		๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	
๕		๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓	การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๖ (วันสำคัญ)	(วันขึ้นปีใหม่) (๒๘-๑ ม.ค. ๖๔ หยุดวันสิ้นปี+วันปีใหม่)		
		๑	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	ความหมายของวันขึ้นปีใหม่
		๒	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	ขนบธรรมเนียมประเพณี เพลง
		๓	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	การเลือกและการจัดหาของขวัญ
		๔	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
		๕	๑ มกราคม ๒๕๖๔	จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
	๒๗ (วันสำคัญ)	วันเด็ก-วันครู (๔-๘ ม.ค. ๖๔)		
		๑	๔ มกราคม ๒๕๖๔	ความหมาย/ความสำคัญ
		๒	๕ มกราคม ๒๕๖๔	คำขวัญวันเด็ก
		๓	๖ มกราคม ๒๕๖๔	กิจกรรมวันเด็ก
		๔	๗ มกราคม ๒๕๖๔	หน้าที่ของครู
		๕	๘ มกราคม ๒๕๖๔	กิจกรรมวันครู
	๒๘	สัตว์โลกน่ารัก (๑๑-๑๕ ม.ค. ๖๔)		
		๑	๑๑ มกราคม ๒๕๖๔	ประเภทของสัตว์เลี้ยง
		๒	๑๒ มกราคม ๒๕๖๔	รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
		๓	๑๓ มกราคม ๒๕๖๔	อาหารของสัตว์เลี้ยง
		๔	๑๔ มกราคม ๒๕๖๔	ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
		๕	๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	ประโยชน์-โทษและการดูแล
	๒๙	ต้นไม้แสนรัก (๑๘-๒๒ ม.ค. ๖๔)		
		๑	๑๘ มกราคม ๒๕๖๔	รูปร่างลักษณะของต้นไม้
		๒	๑๙ มกราคม ๒๕๖๔	ส่วนประกอบของต้นไม้
		๓	๒๐ มกราคม ๒๕๖๔	การปลูกต้นไม้
		๔	๒๑ มกราคม ๒๕๖๔	การดูแลรักษาต้นไม้
		๕	๒๒ มกราคม ๒๕๖๔	ประโยชน์และโทษของต้นไม้
	๓๐	โลกของแมลง (๒๕-๒๙ ม.ค. ๖๔)		
		๑	๒๕ มกราคม ๒๕๖๔	ชื่อของแมลง
		๒	๒๖ มกราคม ๒๕๖๔	ประเภทของแมลง
		๓	๒๗ มกราคม ๒๕๖๔	ส่วนประกอบของแมลง
		๔	๒๘ มกราคม ๒๕๖๔	ที่อยู่อาศัยของแมลง
		๕	๒๙ มกราคม ๒๕๖๔	การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	๓๑	ผัก ผลไม้ (๑-๕ ก.พ. ๖๔)		
		๑	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ชนิดของผัก
		๒	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ลักษณะและสีของผัก
		๓	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ชื่อของผลไม้
		๔	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
		๕	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	วิธีรับประทานผัก ผลไม้
	๓๒	ข้าวหมักจอร์จ (๘-๑๒ ก.พ. ๖๔)		
		๑	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ชนิดของข้าว
		๒	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว
		๓	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
		๔	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ประโยชน์ของข้าว
		๕	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	การดูแลและการเก็บรักษาข้าว
	๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา (๑๕-๑๙ ก.พ. ๖๔)		
		๑	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
		๒	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
		๓	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	การดูแลสิ่งแวดล้อม
		๔	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม
		๕	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	โทษของสิ่งแวดล้อม
	๓๔	วันมาฆบูชา (๒๒-๒๖ ก.พ. ๖๔)		
		๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ความสำคัญของวันมาฆบูชา
		๒	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
		๓	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
		๔	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	การแสดงบทบาทสมมติ
		๕	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	การแสดงบทบาทสมมติ
	๓๕	เรารักประเทศไทย (๒๒-๒๖ ก.พ. ๖๔)		
๑		๑ มีนาคม ๒๕๖๔	ธงชาติไทย	
๒		๒ มีนาคม ๒๕๖๔	การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)	
๓		๓ มีนาคม ๒๕๖๔	การร้องเพลงชาติไทย	
๔		๔ มีนาคม ๒๕๖๔	คำทักทาย	
๕		๕ มีนาคม ๒๕๖๔	ชนิดของอาหารไทย	

เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
	๓๖	ปลอดภัยในยานพาหนะ (๘-๑๒ มี.ค. ๖๔)		
		๑	๘ มีนาคม ๒๕๖๔	ความหมายของยานพาหนะ
		๒	๙ มีนาคม ๒๕๖๔	ประเภทของยานพาหนะ
		๓	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔	ชื่อของยานพาหนะ
		๔	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔	วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม
		๕	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔	อันตรายจากยานพาหนะ
	๓๗	สาระแห่งสี่สັນ (๑๕-๑๙ มี.ค. ๖๔)		
		๑	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔	ชื่อสี่
		๒	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔	ประเภทของสี่
		๓	๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	สี่ที่ได้จากธรรมชาติ
		๔	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔	แม่สี่
		๕	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย
	๓๘	สร้างฝันนักคิด (๒๒-๒๖ มี.ค. ๖๔) (๒๖ มี.ค. หยุดพิเศษตามประกาศภาคเหนือ)		
		๑	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	เรียนรู้เรื่องจำนวน
		๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔	การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
		๓	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	เรขาคณิต
		๔	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	เวลา
		๕	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา)
	๓๙	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ (๒๙ มี.ค. - ๒ เม.ย. ๖๔)		
		๑	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์(ชั่ง วัด ตวง)
		๒	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔	แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
		๓	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	พลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)
		๔	๑ เมษายน ๒๕๖๔	การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
		๕	๒ เมษายน ๒๕๖๔	ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ
	๔๐	การสื่อสารไร้พรมแดน (๕-๙ เม.ย. ๖๔) (๖ เม.ย. หยุดวันจักรี)		
๑		๕ เมษายน ๒๕๖๔	ความหมายของการสื่อสาร	
๒		๖ เมษายน ๒๕๖๔	อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	
๓		๗ เมษายน ๒๕๖๔	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	
๔		๘ เมษายน ๒๕๖๔	ประโยชน์ของการสื่อสาร	
๕		๙ เมษายน ๒๕๖๔	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	๔๑	ท่องแดนอาเซียน (๑๒-๑๖ เม.ย. ๖๔) (๑๒-๑๕ เม.ย. หยุดพิเศษตามประกาศ+วันสงกรานต์)		
		๑	๑๒ เมษายน ๒๕๖๔	ธงอาเซียน
		๒	๑๓ เมษายน ๒๕๖๔	ตราสัญลักษณ์อาเซียน
		๓	๑๔ เมษายน ๒๕๖๔	คำขวัญอาเซียน
		๔	๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	เพลงอาเซียน
	๕	๑๖ เมษายน ๒๕๖๔	ภาษาอาเซียน	
	๔๒	เรียนรู้วัฒนธรรม (๑๙-๒๓ เม.ย. ๖๔)		
		๑	๑๙ เมษายน ๒๕๖๔	ศาสนาและวันสำคัญประจำชาติ
		๒	๒๐ เมษายน ๒๕๖๔	ชุดการแสดงประจำชาติ
		๓	๒๑ เมษายน ๒๕๖๔	อาหารประจำชาติ
		๔	๒๒ เมษายน ๒๕๖๔	ภาษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
	๕	๒๓ เมษายน ๒๕๖๔	การละเล่นการแสดงและนิทานประจำชาติ	
	๔๓	ผู้นำพอเพียง (๒๖-๓๐ เม.ย. ๖๔)		
		๑	๒๖ เมษายน ๒๕๖๔	ความพอประมาณ
		๒	๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	ความมีเหตุผล
		๓	๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	ความรอบรู้
		๔	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔	ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
	๕	๓๐ เมษายน ๒๕๖๔	คุณธรรมความดี	

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น /ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมวันไหว้ครู	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๒	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๓	กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น(การทำข้าวเกรียบว่าว)	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๔	กิจกรรมโครงงานทำไข่ม้วน	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๕	กิจกรรมวันลอยกระทง	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๖	กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๗	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๘	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การคัดแยกขยะ	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๙	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๐	กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันมาฆบูชา	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๑	กิจกรรมซ่อมช่วยเหลือเด็กติดในรถ	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๓	กิจกรรมสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๔	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๕	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	อนุบาล ๑	๓๔	√	
๑๖	ร่วมงานกฐินวัดถ้ำปลา	อนุบาล ๑	๓๔	√	

๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครู

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ชั้นปฐมวัยห้องอนุบาลปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๓๔

๑.๒.๔ การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	นักเรียนที่ได้ออกเยี่ยมบ้าน	๓๔	๑๐๐.๐๐
๒	นักเรียนที่ยังไม่ได้เยี่ยม	-	-
รวมนักเรียนในห้องทั้งหมด		๓๔	๑๐๐.๐๐

๑.๒.๕ งานและหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้แก่

๑. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง

- ดูแลจัดทำฎีกาเบิกจ่ายขอศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน การรวบรวมรายละเอียดและการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์เด็กเล็ก

๓. ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็กสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง

๔. ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย

๗. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๘. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๙. จัดกิจกรรมเพื่อดูแล เตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

๑๐. งานด้านประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ชุมชน

๑๑. ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒. ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๓. อบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

๑๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๕. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑๖. จัดหา / ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๗. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

๑๘. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. งานอื่นๆ ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมาย

๑ การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒ วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จัดทำแผนงานโครงการ และงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผล

๔ ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕ เป็นผู้แทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกิจการทั่วไป และประสานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๖ นิเทศ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- ๗ จัดทำรายงานประเมินตนเอง
- ๘ ผู้ประสานงานประจำหมู่บ้านถ้าปลา หมู่ ๓
- ๙ ปฏิบัติงานแจกเบี้ยผู้สูงอายุ เบี้ยผู้พิการ บ้านถ้าปลา หมู่ ๓
- ๑๐ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑. ปฏิบัติหน้าที่ คือ งานวิชาการระดับปฐมวัย

- ๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
- ๓ โครงสร้างของหลักสูตร
- ๔ วิเคราะห์หลักสูตร
- ๕ จัดทำกำหนดการสอน
- ๖ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ๗ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๘ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของนักเรียน
- ๙ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย
- ๑๐ บริการด้านข้อมูลให้กับผู้ปกครอง

๒.๒ งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ๑ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง
- ๒ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง
- ๓ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมเด็ก อายุระหว่าง ๓ - ๕ ปี
- ๕ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖ เป็นหัวหน้าผู้ประสานบ้านดงหมู่ที่ ๒
- ๗ เป็นอนุกรรมการกองทุนส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งงาม
- ๘ เป็นประธานกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งหน่วยที่ ๒ ตำบลโป่งงาม

๒.๓ หน้าที่ทั่วไป

กลุ่มงานทั่วไป

๑. รับ-ส่งเด็กตอนเช้า - ตอนเย็น
๒. กิจกรรมหน้าเสาธง
๓. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๔. จัดทำป้ายนิเทศ
๕. ดูแลให้เด็กทำกิจกรรมประจำวัน
๖. ดูแลรักษาความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. จัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
๘. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

๒.๔ กลุ่มงานวิชาการและธุรการ

๑. วิเคราะห์หลักสูตร
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๓. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๔. จัดทำแบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก (น้ำหนัก - ส่วนสูง)
๕. จัดทำแบบบันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน
๖. ทำฎีกาอาหารกลางวัน
๗. จัดทำแฟ้มผลงานเด็ก
๘. จัดทำโครงการและโครงการงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๙. จัดทำประวัตินักเรียน
๑๐. จัดทำกำหนดการสอน
๑๑. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ศพด.๐๑)
๑๒. จัดทำสมุดประจำชั้นเรียน (ศพด.๐๒)
๑๓. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก(CASE STUDY)
๑๔. จัดทำแบบรายงานการทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
๑๕. งานวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว	อนุบาลปีที่ ๑	๑๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑	๙
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑	๑๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	อนุบาลปีที่ ๑	๑๐
๕	วันสำคัญ	อนุบาลปีที่ ๑	๖

๑.๓.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน(ชิ้น)
๑	ผักจำหาคู่ให้หน่อย	๑ ชุด
๒	ป๊อบอัฟผลไม้	๑ เกม
๓	ปฏิทินผัก/ผลไม้	๑ ชุด
๔	เกมร้อยเชือกจับคู่ภาพเหมือนผลไม้	๑ ชุด

๑.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวนเรื่อง ๒ ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการใช้กิจกรรมวาดภาพพระบายสี	อนุบาลปีที่ ๑
๒	การปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารโดยใช้นิทาน	อนุบาลปีที่ ๑

๑.๓.๔ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ	การศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ด้านการเกษตรผสมผสาน	๑
๒	อุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง	การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เปิดโลกกว้างทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและประวัติบุคคล	๑
๓	สถานที่เลี้ยงสัตว์ในชุมชน	การศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ด้านการเลี้ยงสัตว์	๑
๔	วัดถ้ำปลา	การศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ทางพุทธศาสนา	๒
๕	นาง	การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่(พืชผักสวนครัว)	๑
๖	อบต.โป่งงาม (ตลาดผู้สูงอายุ)	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๓

๑.๓.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวนครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
๑	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางเอ๊ย นามวงศ์	เรียนรู้ด้านการทำข้าวเกรียบว่าว
๒	วันพุธที่ ๑ ของเดือน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓	คุณตาพิต คุณตาแดง คุณตาแสง	การเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรีไทย/เครื่องเล่นดนตรีไทย

๑.๓.๖ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ

- ศูนย์การเรียนรู้
- การทัศนศึกษานอกสถานที่
- การพัฒนากระบวนการคิด
- โครงงาน
- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การอธิบาย
- การสาธิต / ทดลอง
- การใช้เกมประกอบ
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ความคิดรวบยอด

๑.๓.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๑.๓.๘ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับ	รายการ	ระยะเวลา	วัน/เดือน/ปี	หลักฐาน อ้างอิง	สถานที่
๑	เข้าร่วมอบรมเรื่องเทคนิคการทำคลิปวิดีโอสำหรับสอนเด็กปฐมวัยและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ วัน	๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	➤ วุฒิบัตร	กลุ่มไลน์
๒	อบรมหลักสูตรออนไลน์ “ การทำแบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)	๑ วัน	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	➤ วุฒิบัตร	กลุ่มไลน์
๓	อบรมหลักสูตรออนไลน์ การบันทึกข้อมูลนักเรียนและเด็กเล็กของสถานศึกษาส่งกัตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น LEC	๑ วัน	๗ มิถุนายน๒๕๖๓	➤ วุฒิบัตร	กลุ่มไลน์
๔	เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน โครงการบริหารจัดการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๘ วัน	๒๙ สิงหาคม -๕ กันยายน๒๕๖๓	➤ รายงานการเข้าร่วมอบรม ➤ ภาพถ่าย	อบต.โป่งงาม จังหวัดพิษณุโลก , จังหวัดชลบุรี . จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๕	เข้าร่วมอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research.สำหรับครูปฐมวัย	๑ วัน	๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓	➤ วุฒิบัตร	กลุ่มไลน์
๖	เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพนักสื่อสารส่งเสริมการอ่านโครงการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัยไร้สัญชาติ	๒ วัน	วันที่ ๑๙-๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	➤ รายงานการอบรม ➤ ภาพถ่าย	ดอยตุงวิวีรีสอร์ท
๗	เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน โครงการบริหารจัดการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่องการลงโปรแกรมอาหารกลางวัน	๑ วัน	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	➤ ภาพถ่าย	อบต.โป่งงาม

	Thai school luan				
๘	เข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตร การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๒ วัน	๕ - ๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รายงานการอบรม ➤ ภาพถ่าย 	ณ โรงแรม ทีก การ์เด็น สปาร์ต รีสอร์ท จังหวัด เชียงราย
๙	เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน โครงการบริหารจัดการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก DSPM	๑ วัน	๙ มกราคม ๒๕๖๔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ภาพถ่าย 	อบต.โป่งงาม
๑๐	เข้าร่วมอบรมถอดบทเรียนโครงการส่งเสริมการอ่านในกลุ่มเด็กปฐมวัย	๑ วัน	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รายงานการอบรม ➤ ภาพถ่าย 	ณ โรงแรมแม่โขงเตลต้า อำเภอมะนัง จังหวัด เชียงราย

ลำดับ	รายการ	ระยะเวลา	วัน/เดือน/ปี	หลักฐานอ้างอิง	สถานที่
๑๑	เข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตร การเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๒ วัน	๕ - ๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รายงานการอบรม ➤ ภาพถ่าย 	ณ โรงแรม ทีก การ์เด็น สปาร์ต รีสอร์ท จังหวัด เชียงราย
๑๒	เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงาน โครงการบริหารจัดการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก DSPM	๑ วัน	๙ มกราคม ๒๕๖๔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ภาพถ่าย 	อบต.โป่งงาม
๑๓	เข้าร่วมอบรมถอดบทเรียนโครงการส่งเสริมการอ่านในกลุ่มเด็กปฐมวัย	๑ วัน	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รายงานการอบรม 	ณ โรงแรมแม่โขงเตลต้า อำเภอมะนัง

				ภาพถ่าย	สาย จังหวัด เชียงราย
--	--	--	--	---------	-------------------------

สรุปการพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๓ ครั้ง จำนวน ๒๕ วัน คิดเป็น ๑๕๒ ชั่วโมง นำมาขยายผล ๕ ครั้ง

หมายเหตุ ๑. อบรม ๑ วัน ไม่ค้างคืน นับเป็น ๗ ชั่วโมง หรือตามกำหนดการ (เวลาราชการ ๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.)

๒. อบรม ๑ วัน ค้างคืน นับเป็น ๘ ชั่วโมง หรือตามกำหนดการ (เวลาราชการ ๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.)

๓. อื่น ๆ นับชั่วโมงตามกำหนดการหรือเวลาที่อบรมจริง

๑.๓.๙ การพัฒนาหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง (ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง) รวม ๒๐ ชั่วโมง

ลำดับ	รหัสวิชา/รุ่น	ระยะเวลา อบรม	สถานที่จัด	สถานะ	ชั่วโมงอบรมที่ รับรอง
๑	๖๒๑๑๖๒๐๐๓-๐๑๔	๒ วัน	ทีค การ์เด็น รีสอร์ท	ผ่านการอบรม	๒๐

๑.๔ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ)		✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)					๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
---------------------	--	--	--	--	---

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

๑.๕ ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

พัฒนาการด้าน	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับคุณภาพ	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับคุณภาพ
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		สรุป	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	๒	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-	๓
รวมจำนวนเด็ก	๑๘							๓๔						
ระดับคุณภาพ (ร้อยละ ๑ - ๔๙ = ควรส่งเสริม)(ร้อยละ ๕๐-๗๙ = พอใช้) (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ =ดี)														

คำอธิบายตาราง

จากตารางแสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ - จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ - จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ- จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ- และควรส่งเสริม ร้อยละ -จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(อ้างอิงจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินความรู้พื้นฐานด้านสาระที่ควรรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ (คน)						
	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับคุณภาพ
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๓๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๔. เรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๕. วันสำคัญ	๓๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
ระดับคุณภาพ (ร้อยละ ๑ - ๔๙ = ควรส่งเสริม)(ร้อยละ ๕๐-๗๙ = พอใช้) (ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐ =ดี)							

คำอธิบายตาราง

จากตารางแสดงว่า ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๑๐๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(อ้างอิงจากผลการประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตอนที่ ๒

ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

- ๑.๑ วัตถุประสงค์ เพื่อสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ชั้นห้องอนุบาล ๑
- ๑.๒ ขอบเขตของการศึกษา ศึกษาผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ดังนี้
 - ๑.๒.๑ พัฒนาการทางด้านร่างกาย
 - ๑.๒.๒ พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ๑.๒.๓ พัฒนาการทางด้านสังคม
 - ๑.๒.๔ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
- ๑.๓ ประชากรของการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในครั้งนี้ คือ นักเรียนห้องอนุบาล ๑ อายุ (๓-๕ปี).ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน....๓๔...คน
- ๑.๔ วิธีดำเนินการ
 - ๑.๔.๑ สังเกตพฤติกรรม/ความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาระหว่างปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน
 - ๑.๔.๒ บันทึกพัฒนาการตามรายการที่กำหนดไว้ในแบบ ศพด.๐๑/๑ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๑.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน โครงการ แฟ้มสะสมงาน แบบเสริมประสบการณ์ ฯลฯ
- ๑.๖ คุณภาพของเครื่องมือ พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือโดยครูผู้สอน
- ๑.๗ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลเป็นระยะตลอดปีการศึกษา
- ๑.๘ การวิเคราะห์ข้อมูล หาร้อยละของระดับคุณภาพผลการเรียน
- ๑.๙ การตัดสินผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีค่าคะแนน การแปลความหมายเกณฑ์การตัดสินดังนี้
 - ๑.๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้
ดี หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ เกินเกณฑ์ปกติอย่างเห็นได้ชัดเจน
ปานกลาง หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ เท่าเกณฑ์ปกติ
ปรับปรุง หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติเกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพปานกลาง ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

๒. การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ๒.๑ วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒ ขอบเขตของการประเมิน ประเมิน ๒ ด้าน คือ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ วิธีดำเนินการ ผู้รายงานประเมินตนเองจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติและด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบประเมินตนเองของครูระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปูแกง ที่พัฒนาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน

๒.๖ ระดับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีดังนี้
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ
ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด
กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

๑. ระดับ ๔ ดีมาก

๒. ระดับ ๓ ดี

๓. ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๔. ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี –อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท้าทายข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มี

กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/
ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคา และ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคาที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

๑. ระดับ ๔ ดีมาก

๒. ระดับ ๓ ดี

๓. ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๔. ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง

๓. การรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายที่นอกเหนือจากการสอน ในปี การศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ วิธีดำเนินการ เป็นการรวบรวมแผนงาน/โครงการ/งาน ที่ได้ปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียนของสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานอื่น พิจารณาและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและสรุป

๓.๓ เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

ระดับคะแนน ๓ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

ระดับคะแนน ๒ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ระดับคะแนน ๑ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

๓.๔ เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ระดับคะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก

ระดับคะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

ระดับคะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้

ระดับคะแนน ๐.๕๐- ๑.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓
ข้อมูลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กิจกรรม	ระดับผลการประเมินตัวเอง				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	✓				
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				
๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	✓				
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง		✓			
๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	✓				
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	✓				
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	✓				
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓				
๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก		✓			
๑๑. ครูมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓				
รวมคะแนนระดับความคิดเห็นแต่ละระดับ					

จากผลการประเมิน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....๕.....อยู่ในระดับ มากที่สุด

๒. การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ระดับดี.....

๓. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย (ครูประเมินตนเอง)

กิจกรรม	ระดับผลการประเมินตัวเอง				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์		✓			
๒. การจัดสภาพห้องเรียน / แหล่งการเรียนรู้	✓				
๓. เนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	✓				
๔. นักเรียนทราบสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ที่ชัดเจน		✓			
๕. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่สนุกและน่าสนใจ	✓				
๖. เปิดโอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	✓				
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	✓				
๙. ยอมรับความคิดของนักเรียนที่ต่างไปจากครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน		✓			
๑๐. ใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม , โครงงาน , จับคู่ ฯลฯ)	✓				
๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ		✓			
๑๒. สามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและแหล่งอื่นๆ		✓			
๑๓. ส่งเสริมให้ทดลอง / ทำงานในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนบ่อยๆ		✓			
๑๔. จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน		✓			
๑๕. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า			✓		
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดประสบการณ์		✓			
๑๗. ประเมินผลอย่างยุติธรรม		✓			
๑๘. ตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม		✓			
รวมคะแนนระดับความคิดเห็นแต่ละระดับ					

จากผลการประเมิน

มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

สรุป : การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ระดับดี.....

ตอนที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้นำผลของการประเมินตัวเอง มาสรุปเป็นระดับการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๖๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๑๐๐.๐๐
๖๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					

การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

การประเมินในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยเด็กระดับปฐมวัย ของนักเรียนชั้นห้องอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๔ คน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๖ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
๓.๑.๑๖ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๗
๓.๑.๑๗ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๑๘ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๖ เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑๖ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๓.๑๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
๓.๔.๑๖ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒๖ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓๖ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
๓.๕.๑๖ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒๖ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓๖ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔๖ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕๖ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒	
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓		
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓		
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒	
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓		
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม					๖๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$					๙๖.๙๖	
๖๖						
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

ตอนที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ อายุ (๒-๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ คน ดังนี้

๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๓๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๑.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ อยู่ในระดับดี จำนวน๓๔..... คน
คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐... อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๑.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน๓๔..... คน
คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๑.๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน๓๔..... คน
คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๒. การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล อยู่ในระดับ ...ดี.....

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ...ดี.....

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น อยู่ในระดับดี....

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) อยู่ในระดับดี.....

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับ ...ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก อยู่ในระดับดี.....

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง
พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ อยู่ในระดับดี.....

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง อยู่ในระดับ
ดี.....

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดี.....

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี.....

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับดี.....

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่อยู่ในระดับดี..... รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร อยู่ในระดับดี.....

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑อยู่ในระดับดี.....

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดี.....

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ อยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) อยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ำรงแจ่มใส ู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อยู่ในระดับดี.....

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย อยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยอยู่ในระดับดี.....

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยอยู่ในระดับดี.....

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัยอยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ ู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคา และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการอยู่ในระดับดี.....

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีดเขียนคาที่คุ้นเคย และสนใจ อยู่ในระดับดี.....

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย อยู่ในระดับดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับดี.....

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย อยู่ในระดับดี.....

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี.....

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียนอยู่ในระดับดี.....

๓. วิเคราะห์เหตุปัจจัยจากผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ	๑. ควรมีการพัฒนางานทางการศึกษาและทำงานทางการศึกษาอย่างเต็มที่
๒. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ	๒. ควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
๓. ครู และผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองในเรื่องที่สนใจทั้งจากหน่วยงานภายนอกและหลักสูตรอบรมออนไลน์	๑. ภาระหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายมีมากขึ้น จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน และการจัดทำงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาน้อยลง
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรมีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๒. ครูควรส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เพื่อฝึกการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือร่วมกัน
๓. การศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและผลิตสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับครู เพื่อนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการทำงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๓. ส่งเสริมพัฒนางานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่และการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นางสาวนิภาพร ปละมะสินธ์)
ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางจิตาภา สุรินทร์รังษี)
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวนัยนา โครตประทุม)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นายแดนชัย บุลมาก)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

ภาคผนวก

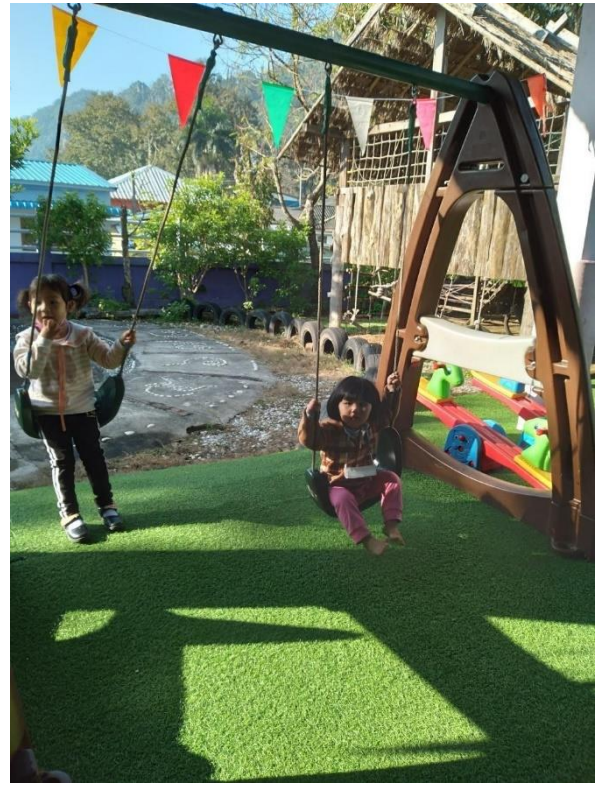
ภาพการ-รับเด็กตอนเช้าก่อนเข้าห้องจัดกิจกรรม



ภาพกิจกรรมในห้องเรียน



เด็กๆเล่นเครื่องเล่นสนาม



ภาพกิจกรรมในห้องเรียน



ภาพกิจกรรมในห้องเรียน



เด็กๆเล่นเครื่องเล่นสนาม



โครงการ ขนมปังแซนวิชแสนอร่อย



โครงการ ขนมปังแซนวิชแสนอร่อย



การอบรมการจัดทำ EPD...ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม



กิจกรรมถอดบทเรียนการทำงานส่งเสริมการอ่านในกลุ่มปฐมวัย(โครงการสตรีนานาชาติ)



กิจกรรมถอดบทเรียนการทำงานส่งเสริมการอ่านในกลุ่มปฐมวัย(โครงการสตรีนานาชาติ)



โครงการ ขนมปังแซนวิชแสนอร่อย



ภาพกิจกรรมในห้องเรียน



โครงการ เพาะถั่วงอกในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

