



รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน  
(Teacher's Self Assessment Report : T-SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางทองศรี ศรีเกษม  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ  
ตำบลโป่งงามอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม



รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน  
(Teacher's Self Assessment Report : T-SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางทองศรี ศรีเกษม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านก้า  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม  
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Teacher's Self Assessment Report : T-SAR) เป็นการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ตลอดจนฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของข้าพเจ้า โดยได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตาม กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ทั้งนี้เพื่อเป็นการรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ได้รับทราบผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากครูไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง(T-SAR) ในครั้งนี้ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆด้านต่อไป

(นางทองศรี ศรีเกษม)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ

## รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

### ตอนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนตัว

#### ๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางทองศรี นามสกุล ศรีเกษม  
 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
 ระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ เลขที่ตำแหน่ง๑๒-๓๐๘-๖๖๐-๕๓๙  
 เงินเดือน ๒๙,๐๔๐บาท เงินวิทยฐานะ ๓,๕๐๐ บาท  
 วัน เดือน ปีเกิด ๒๕ มกราคม ๒๕๑๒ อายุ ๕๓ ปี  
 วันเดือนปีที่รับราชการ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ อายุราชการ ๑๐ ปี  
 ประสบการณ์ทำงาน วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ๒๕๓๓  
 ปฏิบัติการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ ตำบลโป่งงาม  
 อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย

### แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ (๑พฤษภาคม ๒๕๖๔- ๓๐ เมษายน๒๕๖๕)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาบวชศีล จารีณี		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	-	-	-	-	๑	๓	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....๑.....ครั้ง จำนวน..... ๓.....วัน									

## ๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

### ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

- ๘.๐๐ - ๘.๓๐ น. รับผิดชอบเป็นรายบุคคล ตรวจสอบสภาพคัดกรองอาการป่วย
- ๘.๓๐ - ๘.๔๕ น. เข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์
- ๘.๔๕ - ๙.๐๐ น. เด็กตื่นนม
- ๙.๐๐ - ๙.๑๐ น. สนทนาข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน
- ๙.๑๐ - ๙.๓๐ น. การเคลื่อนไหวจังหวะ
- ๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม
- ๑๐.๓๐ - ๑๐.๓๕ น. พัก( เข้าห้องน้ำ )
- ๑๐.๓๕ - ๑๐.๕๐ น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๐ น. เล่นกลางแจ้ง
- ๑๑.๐๕ - ๑๒.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๒.๑๕ - ๑๒.๓๐ น. เด็กแปร่งฟัน
- ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. เด็กนอนพักผ่อน
- ๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. เด็กตื่นนอนเก็บที่นอน ล้างหน้า
- ๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น. ทานอาหารว่าง
- ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. เกมการศึกษา
- ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เตรียมตัวกลับบ้าน

**ปฏิทินแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔**  
**จำนวน ๒๖ หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมที่ปฏิบัติการสอน**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม**

สัปดาห์ ที่	วัน/เดือน/ปี ที่สอน	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระสำคัญ
๑	๓ - ๗ พ.ค ๖๔	แรกเริ่มประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	๑๐ - ๑๔ พ.ค ๖๔	แรกเริ่มประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	๑๗ - ๒๑ พ.ค ๖๔	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	๒๔ - ๒๘ พ.ค ๖๔	วันวิสาขบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา
๖	๓๑ พ.ค - ๔ มิ.ย ๖๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	๗ - ๑๑ มิ.ย ๖๔	กินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๘	๑๔ - ๑๘ มิ.ย ๖๔	ขยับการสบายชีวิ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๙	๒๑ - ๒๕ มิ.ย ๖๔	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	๒๘ มิ.ย- ๒ ก.ค ๖๔	หนูน้อยนักรักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	๕ - ๙ ก.ค ๖๔	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๒	๑๒- ๑๖ ก.ค ๖๔	หนูจำหนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๓	๑๙ - ๒๓ ก.ค ๖๔	วันเข้าพรรษา อาสาฬหบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา
๑๔	๒๖ - ๓๐ ก.ค ๖๔	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ
๑๕	๒ - ๕ ส.ค ๖๔	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๖	๙ - ๑๓ ส.ค ๖๔	แม่จ๋า	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ
๑๗	๑๖ - ๒๐ ส.ค ๖๔	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๘	๒๓ - ๒๗ ส.ค ๖๔	บ้านเรือนเคียงกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๑๙	๓๐ ส.ค - ๓ ก.ย ๖๔	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๐	๖ - ๑๐ ก.ย ๖๔	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๑	๑๓ - ๑๗ ก.ย ๖๔	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๒	๒๐ - ๒๔ ก.ย ๖๔	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๓	๒๗ ก.ย - ๑ ต.ค ๖๔	ประเทศสมาชิกอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๔	๔ - ๘ ต.ค ๖๔	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒๕	๑๑ - ๑๕ ต.ค ๖๔	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒๖	๑๘ - ๒๒ ต.ค ๖๔	ฤดูกาลธรรมชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
	๒๖ - ๒๙ ต.ค ๖๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	

**ปฏิทินแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔**  
**จำนวน ๒๓ หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมที่ปฏิบัติการสอน**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม**

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปีที่สอน	หน่วยการจัดประสบการณ์	สาระสำคัญ
๑	๑ - ๕ พ.ย. ๖๔	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๒	๘ - ๑๒ พ.ย. ๖๔	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๓	๑๕ - ๑๙ พ.ย. ๖๔	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๔	๒๒ - ๒๖ พ.ย. ๖๔	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๕	๒๙ พ.ย - ๓ ธ.ค ๖๔	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ
๖	๗ - ๙ ธ.ค ๖๔	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๗	๑๓ - ๑๗ ธ.ค ๖๔	ผัก ผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๘	๒๐ - ๒๔ ธ.ค ๖๔	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๙	๒๗ - ๓๐ ธ.ค ๖๔	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๑๐	๔-๗ ม.ค ๖๕	วันเด็ก,วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๑๑	๑๐ - ๑๔ ม.ค ๖๕	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๒	๑๗ - ๒๑ ม.ค ๖๕	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๓	๒๔ - ๒๘ ม.ค ๖๕	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๔	๓๑ ม.ค - ๔ ก.พ ๖๕	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๕	๗ - ๑๑ ก.พ ๖๕	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๖	๑๔ - ๑๘ ก.พ ๖๕	วันมาฆบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๑๗	๒๑ - ๒๕ ก.พ ๖๕	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๘	๒๘ ก.พ - ๔ มี.ค ๖๕	การสื่อสารไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๑๙	๗ - ๑๑ มี.ค ๖๕	ห้องแดนอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๒๐	๑๔-๑๘ มี.ค ๖๕	การป้องกันโรคโควิด ๑๙	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๒๑	๒๑-๒๕ มี.ค ๖๕	ฝึกทักษะการคิด EF	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๒๒	๒๘ มี.ค -๑ เม.ย ๖๕	ฝึกทักษะการคิด EF	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๒๓	๔ - ๘ เม.ย ๖๕	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	๑๘-๒๒ เม.ย ๖๕	ประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	

ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้รวมจำนวนทั้งหมด ๔๓ หน่วย

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ วันสำคัญ	วันเข้าพรรษาอาสาฬหบูชา		
		๑	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑.ความสำคัญ
		๒	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒.ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
		๓	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๓.ความหมายวันเข้าพรรษา
		๔	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๔.กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
	๕	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๕.การถวายเทียนพรรษา	
	๒	แรกรับประทับใจ		
		๑	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑. ชื่อเล่นของเด็ก
		๒	๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
		๓	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
		๔	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๔. ชื่อโรงเรียนชั้นเรียน
	๕	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	
	๓	เด็กดีมีวินัย		
		๑	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
		๒	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
		๓	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๓. การเก็บของเข้าที่
		๔	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
	๕	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา		
		๑	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
		๒	๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
		๓	๒ มิถุนายน ๒๕๖๔	๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
		๔	๓ มิถุนายน ๒๕๖๔	๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
	๕	๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	
	๕	กินดีอยู่ดีมีสุข		
		๑	๗ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. อาหารดีมีประโยชน์
		๒	๘ มิถุนายน ๒๕๖๔	๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
		๓	๙ มิถุนายน ๒๕๖๔	๓. การล้างมือ
		๔	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	๔. การแปรงฟัน
	๕	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	๕. สุขอนามัยในการขับถ่าย	



สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	<b>ขยับกายสบายชีวี</b>		
		๑	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
		๒	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
		๓	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔	๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและพักผ่อน
		๔	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔	๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
	๕	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔	๕. การเล่นเกมเล่นสนาม	
	๗ (วันสำคัญ)	<b>วันแม่แห่งชาติ(วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ หุยุดวันแม่แห่งชาติ)</b>		
		๑	๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	๑. ความสำคัญของแม่
		๒	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระพันปีหลวงฯ
		๓	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
	๔	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	๔. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	
	๘	<b>ปลอดภัยไว้ก่อน</b>		
		๑	๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. ความปลอดภัยในการเล่น
		๒	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔	๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
		๓	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔	๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
		๔	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
		๕	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
	๙	<b>หนูน้อยนักสัมผัส</b>		
		๑	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. การมองเห็น
		๒	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔	๒. การดมกลิ่น
		๓	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	๓. การได้ยิน
		๔	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๔. การชิมรส
	๕	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๕. การสัมผัส	
	๑๐	<b>หนูน้อยน่ารัก</b>		
		๑	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
		๒	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒. มารยาทในการฟังพูด
		๓	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
		๔	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
	๕	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๕. การนอนอย่างถูกวิธี	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑	<b>หนูน้อยน่ารัก</b>		
		๑	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
		๒	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒. มารยาทในการฟังพูด
		๓	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
		๔	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
	๕	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๕. การนอนอย่างถูกวิธี	
	๑๒	<b>หนูทำได้</b>		
		๑	๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
		๒	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
		๓	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๓. มารยาทในการกราบพระ
		๔	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๔. มารยาทในการรับของ-ส่งของ
	๕	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๕. มารยาทในการเดิน	
	๑๓	<b>บ้านแสนสุข</b>		
		๑	๒ สิงหาคม ๒๕๖๔	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
		๒	๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
		๓	๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
		๔	๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน
	๕	๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	๕. การรักษาความสะอาดของบ้าน	
	๑๔	<b>ครอบครัวสุขสันต์</b>		
		๑	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔	๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
		๒	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	๒. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
		๓	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
		๔	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
	๕	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	๕. สิ่งที่ทำเป็นประจำสำหรับครอบครัว	
	๑๕	<b>บ้านเรือนเคียงกัน</b>		
๑		๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	๑. ชื่อเพื่อนบ้าน(สอน ด ต ณ )(สอน H )	
๒		๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน (FRIEND)	
๓		๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน(สอนเลข ๔)	
๔		๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔	๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน	
๕	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สอน I )		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน (โรงเรียนของฉัน)		
		๑	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	๑.ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน(สอนค ศ)
		๒	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	๒.อาคารสถานที่ในโรงเรียนเพลง “ธงไตรรงค์”
		๓	๑ กันยายน ๒๕๖๔	๓.บุคคลในโรงเรียน (สอนเลข ๔ ๔)
		๔	๒ กันยายน ๒๕๖๔	๔.การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน(สอน I )
	๕	๓ กันยายน ๒๕๖๔	๕.การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่		
		๑	๖ กันยายน ๒๕๖๔	๑.ชื่อชุมชน (สอน ค ต ผ ค ศ)
		๒	๗ กันยายน ๒๕๖๔	๒.ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน(สอนเลข ๕)
		๓	๘ กันยายน ๒๕๖๔	๓.การร่วมกิจกรรมในชุมชน
		๔	๙ กันยายน ๒๕๖๔	๔.การมีส่วนร่วมในชุมชน
	๕	๑๐ กันยายน ๒๕๖๔	๕.การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	
	๑๘	จังหวัดของเรา		
		๑	๑๓ กันยายน ๒๕๖๔	๑.ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
		๒	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	๒.อาชีพและอาหารพื้นเมือง
		๓	๑๕ กันยายน ๒๕๖๔	๓.สถานที่สำคัญของจังหวัด(สอน ค )
		๔	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	๔.ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
	๕	๑๗ กันยายน ๒๕๖๔	๕.คำขวัญของจังหวัด	
	๑๙	อาชีพในฝัน		
		๑	๒๐ กันยายน ๒๕๖๔	๑.ชื่ออาชีพ
		๒	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	๒.การแต่งกายของแต่ละอาชีพ (สอน L)
		๓	๒๒ กันยายน ๒๕๖๔	๓.สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
		๔	๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	๔.เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ (สอน ก ข ช ซ ) (ทบทวน ๑-๕)
	๕	๒๔ กันยายน ๒๕๖๔	๕.ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๐	<b>สมาชิกประเทศอาเซียน</b>		
		๑	๒๗ กันยายน ๒๕๖๔	1. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
		๒	๒๘ กันยายน ๒๕๖๔	2. ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
		๓	๒๙ กันยายน ๒๕๖๔	3. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
		๔	๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	4. สัตว์ประจำชาติ
		๕	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	5. เพลงชาติของประเทศสมาชิก
	๒๑	<b>บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b>		
		๑	๔ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
		๒	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
		๓	๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	๓. ฤดูกาล
		๔	๗ ตุลาคม ๒๕๖๔	๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕	๘ ตุลาคม ๒๕๖๔	๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	
	๒๒	<b>สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b>		
		๑	๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
		๒	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔	๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
		๓	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๔	๓. ลักษณะสิ่งมีชีวิต
		๔	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔	๔. ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต
		๕	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิต
	๒๓	<b>ฤดูกาลธรรมชาติ</b>		
		๑	๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. ชื่อฤดูกาล
		๒	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔	๒. ฤดูร้อน
		๓	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	๓. ฤดูฝน
		๔	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	๔. ฤดูหนาว
		๕	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔	๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
		<b>ประเมินพัฒนาการเด็ก</b>		
		๑	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
		๒	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔	๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
		๓	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔	๓. พัฒนาการด้านสังคม
		๔	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔	๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
	๕	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	๕. สรุปพัฒนาการเด็ก	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๔ วันสำคัญ	กลางวัน - กลางคืน		
		๑	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑.ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
		๒	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒.กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน
		๓	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๓.กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน
		๔	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๔.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
		๕	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๕.การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
	๒๕	สัตว์โลกน่ารัก		
		๑	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑. ประเภทของสัตว์
		๒	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
		๓	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง
		๔	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
		๕	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๕. ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง
	๒๖	วันลอยกระทง		
		๑	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง
		๒	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒. วัตถุประสงค์ในการทำกระทง
		๓	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๓. การปฏิบัติตน
		๔	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๔. แหล่งน้ำ
		๕	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ
	๒๗	ต้นไม้แสนรัก		
		๑	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑ การเตรียมดิน
		๒	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒ การปลูก
		๓	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๓ การบำรุง รดน้ำ
		๔	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๔ การดูแลรักษา
		๕	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๕ ประโยชน์ของต้นไม้
	๒๘ วันสำคัญ	วันพ่อแห่งชาติ		
		๑	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑. ความสำคัญของวันพ่อ
		๒	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒. พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
		๓	๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	๓. สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
		๔	๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ
		๕	๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๙	โลกของแมลง( ๖ วันหยุดชดเชยวันพ้อ ๑๐ วันหยุด วันรัฐธรรมนูญ)		
		๑	๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑. ชื่อของแมลง
		๒	๘ ธันวาคม ๒๕๖๔	๒. ประเภทของแมลง
		๓	๙ ธันวาคม ๒๕๖๔	๓. ส่วนประกอบของแมลง
		๔		๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
		๕		๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ
	๓๐	ผัก ผลไม้		
		๑	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑.ชนิดของผัก (ทบทวน ๑-๕)
		๒	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	๒.ลักษณะและสีของผัก
		๓	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	๓.ชื่อของผลไม้
		๔	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	๔.รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้ (สอน Q )
		๕	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	๕.วิธีรับประทานผัก ผลไม้ (ORANGE, BANANA)
	๓๑	ข้าวหมักจรรย์		
		๑	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑.ชนิดของข้าว(ทบทวนเลข ๑-๕)
		๒	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	๒.รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว
		๓	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	๓.รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร(สอน ณ ณ)
		๔	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	๔.ประโยชน์ของข้าว
		๕	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	๕.การดูแลและการเก็บรักษาข้าว (สอน R)(RICE)
	๓๒	วันขึ้นปีใหม่ (๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ วันสิ้นปี ๑ มกราคม ๒๕๖๔วันขึ้นปีใหม่)		
		๑		๑. ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่
		๒		๒. คำอวยพรวันขึ้นปีใหม่
		๓		๓. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
		๔		๔. ของขวัญวันขึ้นปีใหม่
		๕		๕. ส.ค.ส วันขึ้นปีใหม่
	๓๓	วันเด็ก-วันครู		
		๑		๑. ความสำคัญของวันเด็ก
		๒		๒. คำขวัญวันเด็ก
		๓		๓. กิจกรรมวันเด็ก
		๔		๔. หน้าที่ของครู
		๕		๕. กิจกรรมวันครู

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
-----------------	------------	-------	--------

เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๔			
		๑	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๑.ชนิดของข้าว(ทบทวนเลข ๑-๕)
		๒	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๒.รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าว
		๓	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๓.รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร(สอน ณ ณ)
		๔	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๔.ประโยชน์ของข้าว
	๕	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๕.การดูแลและการเก็บรักษาข้าว (สอน R)(RICE)	
	๓๕	โลกสวยด้วยมือเรา		
		๑	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๑.ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
		๒	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๒.สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
		๓	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๓.การดูแลสิ่งแวดล้อม(สอน ท ท ท)
		๔	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๔.ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม (สอน S)
	๕	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๕.โทษของสิ่งแวดล้อม(HAND)	
	๓๖ วันสำคัญ	วันมาฆบูชา(๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ วันมาฆบูชา)		
		๑	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชา
		๒	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา
		๓	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๓. การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
		๔	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๔.การแสดงบทบาทสมมติ
	๕	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๕. การแสดงบทบาทสมมติ	
	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๗	เรารักประเทศไทย	
๑			๑ มีนาคม ๒๕๖๔	๑.ธงชาติไทย (ทบทวนเลข ๑-๕)
๒			๒ มีนาคม ๒๕๖๔	๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
๓			๓ มีนาคม ๒๕๖๔	๓.การร้องเพลงชาติไทย(สอน ล ส)
๔			๔ มีนาคม ๒๕๖๔	๔.คำทักทาย
๕		๕ มีนาคม ๒๕๖๔	๕.ชนิดของอาหารไทย (สอน T)(THAILAND)	
๓๘		ปลอดภัยในยานพาหนะ		
		๑	๘ มีนาคม ๒๕๖๔	๑.ความหมายของยานพาหนะ
		๒	๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๒.ประเภทของยานพาหนะ
		๓	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔	๓.ชื่อของยานพาหนะ(CAR)
		๔	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔	๔.วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
๕		๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔	๕.อันตรายจากยานพาหนะ	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง	
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๙	สาระแห่งสีสัน		
		๑	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔	๑.ชื่อสี (COLOR)
		๒	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔	๒.ประเภทของสี
		๓	๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ
		๔	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔	๔.แม่สี
	๕	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๕.การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย (สอน V)	
	๔๐	สร้างฝันนักคิด		
		๑	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔	๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน(สอนก-ฮ)(จำนวน ๑-๑๐)
		๒	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔	๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
		๓	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	๓.เรขาคณิต
		๔	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	๔.เวลา (สอน อ ฮ)
	๕	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔	๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	
	๔๑	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		
		๑	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๑.เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์(ชั่ง วัด ตวง)
		๒	๑ เมษายน ๒๕๖๔	๒.แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
		๓	๒ เมษายน ๒๕๖๔	๓.พลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)
		๔	๓ เมษายน ๒๕๖๔	๔.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
	๕	๔ เมษายน ๒๕๖๔	๕.ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ	
	๔๒	การสื่อสารไร้พรมแดน		
		๑	๕ เมษายน ๒๕๖๔	๑.ความหมายของการสื่อสาร
		๒	๖ เมษายน ๒๕๖๔	๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
		๓	๗ เมษายน ๒๕๖๔	๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
		๔	๘ เมษายน ๒๕๖๔	๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร
	๕	๙ เมษายน ๒๕๖๔	๕.ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	
	๔๓	ท่องแดนอาเซียน( ๑๓,๑๔,๑๕ วันสงกรานต์)		
๑		๑๒ เมษายน ๒๕๖๔	ธงอาเซียน	
๒		๑๓ เมษายน ๒๕๖๔	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	
๓		๑๔ เมษายน ๒๕๖๔	คำขวัญอาเซียน	
๔		๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	เพลงอาเซียน	
๕	๑๖ เมษายน ๒๕๖๔	ภาษาอาเซียน		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วย	เรื่อง
๗ ๘ ๙ ๑ ๒ ๓	๔๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก	



	๑	๑๙เมษายน ๒๕๖๔	๑.พัฒนาการด้านร่างกาย
	๒	๒๐เมษายน ๒๕๖๔	๒.พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
	๓	๒๑เมษายน ๒๕๖๔	๓.พัฒนาการด้านสังคม
	๔	๒๒เมษายน ๒๕๖๔	๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา
	๕	๒๓เมษายน ๒๕๖๔	๕.สรุปพัฒนาการเด็ก

๑.๒.๒กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๒	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๓	กิจกรรมวันลอยกระทง	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๕	กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ทำข้าวแต่น)	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๖	กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันมาฆบูชา	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๗	กิจกรรมซ่อมช่วยเหลือเด็กติดในรถ	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๘	กิจกรรมจิตอาสา	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๙	กิจกรรมสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๑๐	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๑๑	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๑๒	ร่วมงานกฐินวัดบ้านถ้ำ	อนุบาล ๑	๒๙	√	
๑๓	ร่วมงานผ้าป่าวัดบ้านถ้ำ	อนุบาล ๑	๒๙	√	

๑.๒.๓ปฏิบัติหน้าที่ครู

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ชั้นอนุบาล ๑ ห้องข้างน้อย	๖	๑๔	๒๐

๑.๒.๔การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1	นักเรียนที่ได้ออกเยี่ยมบ้าน	๒๐	๙๓.๐๐
2	นักเรียนที่ยังไม่ได้เยี่ยม	-	-
รวมนักเรียนในห้องทั้งหมด		๒๐	๙๓.๐๐

๑.๒.๕งานและหน้าที่ความรับผิดชอบได้แก่

## ๑. เจ้าหน้าที่การเงินศูนย์พัฒนาเด็กบ้านถ้ำ

-ดูแลตรวจสอบฎีกาเบิกจ่ายขอศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน การรวบรวมรายละเอียดและการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน

ปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์เด็กเล็ก โดยจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็กสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ

๓. ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ

๔. ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย

๗. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๘. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๙. จัดกิจกรรมเพื่อดูแลเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

๑๐. งานด้านประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองชุมชน

๑๑. ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒. ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๓. อบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

๑๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๕. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑๖. จัดหา / ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

๑๗. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

๑๘. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. งานอื่นๆ ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมาย

๑. การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายแผนงานและวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษาประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นจัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีและการวัดผลประเมินผล

๔. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. เป็นผู้แทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกิจการทั่วไปและประสานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. นิเทศส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๗. เป็นหัวหน้าผู้ประสานงานหมู่บ้าน บ้านถ้ำ หมู่ที่ ๑

๘. เป็นอนุกรรมการกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลโป่งงาม

๙ จัดทำรายงานประเมินตนเอง  
๑๐ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๒.๑. ปฏิบัติหน้าที่ คือ งานวิชาการระดับปฐมวัย

- ๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - ๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
  - ๓ โครงสร้างของหลักสูตร
  - ๔ วิเคราะห์หลักสูตร
  - ๕ จัดทำกำหนดการสอน
  - ๖ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
  - ๗ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
  - ๘ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของนักเรียน
  - ๙ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระดับปฐมวัย
  - ๑๐ บริการด้านข้อมูลให้กับผู้ปกครอง

## ๒.๒ งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ๑ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง
- ๒ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง
- ๓ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมเด็ก อายุระหว่าง ๓ - ๕ ปี
- ๕ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖ เป็นหัวหน้าผู้ประสานบ้านถ้ำ หมู่ที่ ๑
- ๗ เป็นอนุกรรมการกองทุนส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งงาม
- ๘ เป็นประธานกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งหน่วยที่ ๑ ตำบลโป่งงาม

## ๒.๓ หน้าที่ทั่วไป

### กลุ่มงานทั่วไป

๑. รับส่งเด็กตอนเช้า - ตอนเย็น
๒. กิจกรรมหน้าเสาธง
๓. ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๔. จัดทำป้ายนิเทศ
๕. ดูแลให้เด็กทำกิจกรรมประจำวัน
๖. ดูแลรักษาความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. จัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
๘. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

## ๒.๔ กลุ่มงานวิชาการและธุรการ

๑. วิเคราะห์หลักสูตร

๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๓. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๔. จัดทำแบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ( น้ำหนัก – ส่วนสูง )
๕. จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๖. ตรวจสอบปฏิบัติการเบิกจ่ายเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. จัดทำแฟ้มผลงานเด็ก
๘. จัดทำโครงการและโครงการงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๙. จัดทำประวัตินักเรียน
๑๐. จัดทำกำหนดการสอน
๑๑. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ศพด.๐๑)
๑๒. จัดทำสมุดประจำชั้นเรียน (ศพด.๐๒)
๑๓. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก(CASE STUDY)
๑๔. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ PSDM
๑๕. จัดทำแบบรายงานการทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
๑๕. งานวิจัยในชั้นเรียน

### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว	เตรียม๒	๑๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เตรียม๒	๙
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	เตรียม๒	๑๐
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เตรียม๒	๑๐
๕	วันสำคัญ	เตรียม๒	๖

#### ๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน(ชิ้น)
๑	สัตว์ที่หนูรัก	๑ ชิ้น
๒	ต้นข้าวแสนดี	๑ ชิ้น

#### ๑.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวนเรื่อง ๔ ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	ผลการจัดประสบการณ์โดยการใช้แรงเสริมในการพัฒนาทักษะการพูด	อนุบาล ๑
๒	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านกาฟัง	อนุบาล ๑
๓	การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ที่มีความบกพร่องทางกล้ามเนื้อใหญ่	อนุบาล ๑
๔	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนากล้ามเนื้อมือ	อนุบาล ๑

ในการวาดภาพโดยใช้ลายเส้นจากธรรมชาติ
-------------------------------------

๑.๓.๔ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	บ้านแม่อุ้ยแสง สุรินทร์รังษี ทำข้าวแต่น	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑
๒	วัดบ้านถ้ำพระมหาจรินทร์ อริชโย	การศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ทางพุทธศาสนา พุทธประวัติ	๙

๑.๓.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวนครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
๑	วันศุกร์ที่ ๑ ของเดือน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร.ต.อ โสภิต ไชยวรรณ นายแสง ทาระดม นางจ๋อมแปง กำบุญก้า	การเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรีไทย/เครื่องเล่นดนตรีไทย
๒	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางแสง สุรินทร์รังษี	การเรียนรู้ทำข้าวแต่น

๑.๓.๖ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ

- ศูนย์การเรียนรู้
- การเรียนรู้นอกสถานที่
- การพัฒนากระบวนการคิด
- โครงงาน
- โครงการ
- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การอธิบาย
- การสาธิต / ทดลอง
- การใช้เกมประกอบกิจกรรม
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ความคิดรวบยอด

๑.๓.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				

๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓			

๑.๓.๘ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับ	รายการ	ระยะเวลา	วัน/เดือน/ปี	หลักฐาน อ้างอิง	สถานที่
๑	อบรมหลักสูตรออนไลน์ “การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คศ.3 เกณฑ์ใหม่ ปีการศึกษา 2563	๑ วัน	วันที่ 31 พฤษภาคม 2563	➤ รายงาน การเข้าร่วมอบรม	อบรม ออนไลน์
๒	อบรมหลักสูตรออนไลน์ การบันทึกข้อมูลนักเรียนและเด็กเล็กของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น LEC	๑ วัน	๗มิถุนายน๒๕๖๓	➤ รายงาน การอบรม	อบรม ออนไลน์
๓	อบรมโครงการบริหารจัดการองค์การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ของ ศพด. ตำบลโป่งงาม	๕ วัน	วันที่ ๓๑ สิงหาคม -๔ กันยายน ๒๕๖๓	➤ รายงาน การอบรม	อบต.โป่ง งาม จ.พิษณุโลก พระนครศรี อยุธยา ชลบุรี ระยอง
๔	ผ่านการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอนหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านการเล่นไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูระดับปฐมวัย	๒ วัน	วันที่ ๕-๖ ธันวาคม ๒๕๖๓	➤ รายงาน การอบรม ภาพถ่าย	ณ ทิศการ์ เด็น รีสอร์ท จังหวัด เชียงราย
๕	เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพนักสื่อสารส่งเสริมการอ่านโครงการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัยไร้สัญชาติ	๒ วัน	วันที่ ๑๙-๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	➤ รายงาน การอบรม ➤ ภาพถ่าย	ดอยตุงวิ วี รีสอร์ท
๖	เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	๒ วัน	วันที่ 22-24 กันยายน 2563	➤ รายงาน การอบรม	จ.เชียงใหม่ จ.ลำปาง

	ประจำปีงบประมาณ 2563			➤ ภาพถ่าย	
๗	เข้าร่วมอบรมโครงการการบริหารจัดการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (การใช้โปรแกรมไทยสคูลลัน Thai School Lunch	๑ วัน	วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	➤ รายงาน ➤ การอบรม ➤ ภาพถ่าย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๘	เข้าร่วมอบรมโครงการการบริหารจัดการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (การใช้แบบประเมินพัฒนาการ DSPM	๑ วัน	๙ มกราคม ๒๕๖๔	➤ รายงาน ➤ การอบรม ➤ ภาพถ่าย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๙	เข้าร่วมกิจกรรมจาริกแสวงบุญ เตียวขึ้นดอย ตวยฮอยครุบา ไหว้สาพระธาตุดอยตุง ประจำปี ๒๕๖๔	๑ วัน	วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	➤ ภาพถ่าย	วัดศาลาเชิงดอยถึง พระธาตุดอยตุง
๑๐	เข้าร่วมโครงการอบต.สีขาว	๑ วัน	วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓	➤ ภาพถ่าย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

สรุปการพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๗ วัน คิดเป็น ๑๐๒ ชั่วโมง นำมาขยายผล ๕ ครั้ง

หมายเหตุ ๑. อบรม ๑ วัน ไม่ค้างคืน นับเป็น ๗ ชั่วโมง หรือตามกำหนดการ (เวลาราชการ ๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.)

๒. อบรม ๑ วัน ค้างคืน นับเป็น ๘ ชั่วโมง หรือตามกำหนดการ (เวลาราชการ ๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.)

๓. อื่น ๆ นับชั่วโมงตามกำหนดการหรือเวลาที่อบรมจริง

๑.๓.๙ การพัฒนาหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง (ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง) รวม ๒๐ ชั่วโมง

ลำดับ	รหัสวิชา/รุ่น	ระยะเวลา อบรม	สถานที่จัด	สถานะ	ชั่วโมงอบรม ที่รับรอง
๑	๖๒๑๑๖๒๐๐๓/๐๑๔	๒ วัน	ทศกัณฑ์ รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย	ผ่านการอบรม	๒๐

๑.๓.๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

(ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง) รวม ๕๘ ชั่วโมง

ที่

ชื่อกลุ่ม PLC

กระบวนการแก้ปัญหา

จำนวนชั่วโมง

ที่	ชื่อกลุ่ม PLC	กระบวนการแก้ปัญหา	จำนวนชั่วโมง
๑	PLC for primary Teacher	การฝึกมารยาทในการทำความเคารพและกล่าวคำขอบคุณ เมื่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	๒๐
๒	PLC for primary Teacher	การพัฒนาวิธีการเตรียมความพร้อมความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๔
๓	PLC for primary Teacher	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย	๑๔
๔	PLC for primary Teacher	การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๑ห้องข้างน้อย	๑๐

#### ๑.๓.๑๐ การสนับสนุน/ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้ได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ/เรื่อง	หน่วยงานที่ให้รางวัล	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
					-

#### ๑.๓.๑๑ การได้รับรางวัล/ ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน

#### ๑.๓.๑๒ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ	หลักฐาน

#### ๑.๓.๑๓ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

การนำ นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้จำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	ตลอดภาคเรียน	วัดบ้านถ้ำ	วันสำคัญ	๕
๒	ก.ค.-ก.ย. ๖๓	ผักสวนครัว	ผัก-ผลไม้	๖



๓	ก.ค.-ก.ย. ๖๓	ทุ่งนา	ข้าว	๑
๔	พ.ย.-ธ.ค. ๖๓	อัยสอนหนูเรียนรู้ทำข้าวแตน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๕	พ.ย.-ธ.ค. ๖๓	เกษตรผสมผสาน	สัตว์โลกน่ารัก	๑
๖	ตลอดภาคเรียน	ดนตรีไทย	เรียนรู้วัฒนธรรม	๑
๗	ตลอดภาคเรียน	หนูน้อยจิตอาสา	โลกสวยด้วยเรา	๑๐
๘	ตลอดภาคเรียน	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	เรียนรู้วัฒนธรรม	๖

#### ๑.๔ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ)		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้

ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)					๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

๑.๕ ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

พัฒนาการด้าน	ภาคเรียนที่ ๑							ภาคเรียนที่ ๒						
	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับ คุณภาพ	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับ คุณภาพ
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	
๑. ด้านร่างกาย	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	๒	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	๒	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๓. ด้านสังคม	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	๒	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	๓
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	๒๘	๑๐๐	-	-	๒	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	๓
รวมจำนวนเด็ก	๒๘							๒๙						

ระดับคุณภาพ ( ร้อยละ ๑ - ๔๙ = ควรส่งเสริม)(ร้อยละ ๕๐-๗๙ = พอใช้ ) (ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ =ดี )

คำอธิบายตาราง

จากตารางแสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ - จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ - จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ- จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ- และควรส่งเสริม ร้อยละ -จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(อ้างอิงจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา๒๕๖๓)

### ผลการประเมินความรู้พื้นฐานด้านสาระที่ควรรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ (คน)						
	ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม		ระดับคุณภาพ
	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๔. เรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
๕. วันสำคัญ	๒๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	ดี
ระดับคุณภาพ ( ร้อยละ ๑ - ๔๙ = ควรส่งเสริม)(ร้อยละ ๕๐-๗๙ = พอใช้) (ร้อยละ ๘๐- ๑๐๐ =ดี )							

### คำอธิบายตาราง

จากตารางแสดงว่า ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ - และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุป โดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อย ละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดย ภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ ๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดย ภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับคุณภาพดี ร้อยละ - ระดับคุณภาพ พอใช้ ร้อยละ ๑๐๐ และควรส่งเสริม ร้อยละ ๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คนสรุปโดยภาพรวมแล้ว เด็กมีผลการประเมินสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(อ้างอิงจากผลการประเมินหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓)

## ตอนที่ ๒

### ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

#### ๑. การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

- ๑.๑ วัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ ห้อง ช้างน้อย
- ๑.๒ ขอบเขตของการศึกษาศึกษาผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ดังนี้
  - ๑.๒.๑ พัฒนาการทางด้านร่างกาย
  - ๑.๒.๒ พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
  - ๑.๒.๓ พัฒนาการทางด้านสังคม
  - ๑.๒.๔ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
- ๑.๓ ประชากรของการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในครั้งนี้ คือ นักเรียนห้องช้างน้อย ชั้นอนุบาล ๑ อายุ (๓-๕ปี).ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน. ๒๙ .คน
- ๑.๔ วิธีดำเนินการ
  - ๑.๔.๑ สังเกตพฤติกรรม/ความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาระหว่างปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน
  - ๑.๔.๒ บันทึกพัฒนาการตามรายการที่กำหนดไว้ในแบบ ศพด.๐๑/๑ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๑.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน โครงการงาน แฟ้มสะสมงาน แบบเสริมประสบการณ์ ฯลฯ
- ๑.๖ คุณภาพของเครื่องมือ พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือโดยครูผู้สอน
- ๑.๗ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลเป็นระยะตลอดปีการศึกษา
- ๑.๘ การวิเคราะห์ข้อมูล หาร้อยละของระดับคุณภาพผลการเรียน
- ๑.๙ การตัดสินผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีค่าคะแนน การแปลความหมาย
 

เกณฑ์การตัดสินดังนี้

  - ๑.๙.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ดังนี้
    - ดี หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ เกินเกณฑ์ปกติอย่างเห็นได้ชัดเจน
    - ปานกลาง หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ เท่าเกณฑ์ปกติ
    - ปรับปรุง หมายถึง มีพัฒนาการในเรื่องนั้น ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพปานกลาง ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

## ๒. การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ๒.๑ วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒ ขอบเขตของการประเมิน ประเมิน ๒ ด้าน คือ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ วิธีดำเนินการ ผู้รายงานประเมินตนเองจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติและด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบประเมินตนเองของครุระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำที่พัฒนาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน
- ๒.๖ ระดับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีดังนี้

### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกายออกกำลังกาย/นอน/พักผ่อนและการเดินทาง
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตาหูตามกำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสผลงานทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา  
จินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึก  
ฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/  
เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วย  
วิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้  
ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**  
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี  
ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงมีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์  
โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและความถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่  
รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและ  
จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็น  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี๔ระดับ

- ๑.ระดับ๔ดีมาก
- ๒.ระดับ๓ ดี
- ๓.ระดับ๒ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
- ๔.ระดับ๑ต้องปรับปรุง

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่๓.๑** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ขเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ขเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ขเด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่๓.๒** ขเด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออกว่าเร่ใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทางานศิลปะดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/

ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่าน

เบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่

คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับ

ภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึง

ประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง

สร้างสรรค์

๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ

เป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี๔ระดับ

- ๑.ระดับ๔ดีมาก
- ๒.ระดับ๓ ดี
- ๓.ระดับ๒ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ๔.ระดับ๑ต้องปรับปรุง

### ๓. การรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายที่นอกเหนือจากการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ วิธีดำเนินการ เป็นการรวบรวมแผนงาน/โครงการ/งาน ที่ได้ปฏิบัติตามคำสั่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยงานอื่น พิจารณาและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานและสรุป

๓.๓ เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน ๓ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

ระดับคะแนน ๒ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้

ระดับคะแนน ๑ มีความพึงพอใจในผลงาน/ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง

๓.๔ เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ระดับคะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก

ระดับคะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

ระดับคะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้

ระดับคะแนน ๐.๕๐- ๑.๕๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง



### ตอนที่ ๓

#### ข้อมูลการประเมินตนเอง

#### ๑. การจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กิจกรรม	ระดับผลการประเมินตัวเอง				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	✓				
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				
๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	✓				
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	✓				
๖. ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์		✓			
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	✓				
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	✓				
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย					
๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	✓				
๑๑. ครูมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓				
รวมคะแนนระดับความคิดเห็นแต่ละระดับ					

จากผลการประเมิน

มากที่สุด    มาก    ปานกลาง    น้อย    น้อยที่สุด

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....๕.....อยู่ในระดับ มากที่สุด

## ๒. การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ระดับดีมาก.....

## ๓. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย (ครูประเมินตนเอง)

กิจกรรม	ระดับผลการประเมินตัวเอง				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	✓				
๒. การจัดสภาพห้องเรียน / แหล่งการเรียนรู้		✓			
๓. เนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย		✓			
๔. นักเรียนทราบสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ที่ชัดเจน		✓			
๕. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่สนุกและน่าสนใจ	✓				
๖. เปิดโอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	✓				
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	✓				
๙. ยอมรับความคิดของนักเรียนที่ต่างไปจากครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน					
๑๐. ใช้วิธีการสอนหลายวิธี ( เช่น การทำงานกลุ่ม ,โครงการ ,จับคู่ ฯลฯ )	✓				
๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ			✓		
๑๒. สามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและแหล่งอื่นๆ			✓		
๑๓. ส่งเสริมให้ทดลอง / ทำงานในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนบ่อยๆ		✓			
๑๔. จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน		✓			
๑๕. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า			✓		
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดประสบการณ์		✓			
๑๗. ประเมินผลอย่างยุติธรรม	✓				
๑๘. ตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	✓				
รวมคะแนนระดับความคิดเห็นแต่ละระดับ					

จากผลการประเมิน

 มากที่สุด     มาก     ปานกลาง     น้อย     น้อยที่สุด

สรุป : การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ระดับดีมาก.....

## ตอนที่ ๔

## ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้นำผลของการประเมินตัวเอง มาสรุปเป็นระดับการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>					
๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>					๖๐
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>					๑๐๐.๐๐
๖๐					
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>					

## การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

การประเมินในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยเด็กระดับปฐมวัย ของนักเรียน  
ชั้นห้องช้างน้อย ชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน มีรายละเอียดดังนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>					
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑๖ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๑๗ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๑๘ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๑๙ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑๖ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๑๗ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๑๘ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๑๙ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓๖ มีคะแนนรวม					๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓๖ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
๖๖					
มาตรฐานด้านที่ ๓๖ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ

## ตอนที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ๑. การประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ของนักเรียนห้องเตรียมอนุบาล ๒ อายุ (๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้

๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐..... อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๑.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ อยู่ในระดับดี จำนวน ..... ๒๙..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐...อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐..... อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

๑.๓ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ...๒๙..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐..... อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ...-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐...

๑.๔ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ..... ๒๙..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐..... อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน .....-..... คนคิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

#### ๒. การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผลอยู่ในระดับ ...ดี.....

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายอยู่ในระดับ ...ดี.....

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทปฏิบัติสัมพันธ์และการเล่นอยู่ในระดับ .....ดี....

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ) อยู่ในระดับ .....ดี.....

๒.๑.๕ ฝั่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับ ...ดี.....



**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา  
จินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึก  
ฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/  
เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้องอยู่ในระดับ  
.....ดี.....
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วย  
วิธีการที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้  
ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอยู่ในระดับ .....ดี.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี  
ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงมีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์  
โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและความถนัดอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่อยู่ใน  
ระดับ .....ดี.....รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย  
และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและ  
จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็น  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับ .....ดี.....

**สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)****ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ขเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับ...ดี.....
- ๓.๑.๒ ขเด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....
- ๓.๑.๓ ขเด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุอยู่ในระดับ .....ดี.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ขเด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ขเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) อยู่ในระดับ .....ดี.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ขเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออกว่าเร็งแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬาอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๕.๕ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยอยู่ในระดับ .....ดี.....

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมวินัยและความเป็นพลเมืองดี

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยอยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับ .....ดี.....

๓.๗.๔ ขเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียนอยู่ในระดับ .....ดี.....

### ๓. วิเคราะห์เหตุปัจจัยจากผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ ของครู และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนา ศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก อยู่เสมอ ๓. ครู และผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษา ปฐมวัย	๑. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากรทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. การวางแผนการพัฒนาตนเองของครูบุคลากรทาง การศึกษาทุกๆปี ๓. ควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ทำให้มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการประยุกต์ ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ มีมากขึ้นจึง ส่งผลให้ครู มีเวลาในการจัดเตรียมความพร้อมการ จัดการเรียนการสอนน้อยลง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรมีการผลิตสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้แบบองค์รวม
๒. การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพครูเพื่อนำมาพัฒนางานพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๓. การศึกษาเรียนรู้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

### ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและผลิตสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริมพัฒนางานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น
๓. การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่และการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ผู้รายงาน

(นางทองศรี ศรีเกษม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้รับรองรายงาน

(นางจิตาภา สุรินทร์รังษี)

นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวนัยนา โคตรประทุม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ผู้รับรองรายงาน

(นายแดนชัย บุลมาก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

# ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบการเข้าร่วมถอดบทเรียน





รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวจรรุณี วงศ์วรรณคำ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม



## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานให้แก่ผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๕๐ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของตนเองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น รายงานการประเมินตนเอง การจัดการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นการรายงานการปฏิบัติงานใน หน้าที่ความรับผิดชอบ ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จนถึง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ ประกอบไปด้วยโครงการที่ รับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่ง รายงานการประเมินตนเองจะมีประโยชน์ต่อตนเองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ลงชื่อ.....

(นางสาวจารุณี วงศ์วรรณคำ)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

## สารบัญ

## หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลส่วนตัว	๑
ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน	๗
ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง	๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	เกียรติบัตรของครู
ภาคผนวก ข	คำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่
ภาคผนวก ค	ภาพถ่ายกิจกรรม



## ๑. ข้อมูลส่วนตัว

### ประวัติส่วนตัว

- ๑.๑ ชื่อ (ภาษาไทย) จารุณี
- ๑.๒ นามสกุล (ภาษาไทย) วงศ์วรรณคำ
- ๑.๓ ชื่อ (ภาษาอังกฤษ) Jarunee นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) wongwankham  
วัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มกราคม ๒๕๒๕
- ๑.๔ ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๓๖๐ หมู่ ๑ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
- ๑.๕ ชื่อบิดา นายเสาร์คำ วงศ์วรรณคำ
- ๑.๖ ชื่อมารดา นางแอ็ด ปันแดง
- ๑.๗ เป็นบุตรลำดับที่ ๓ ในจำนวนพี่น้อง ๓ คน
- ๑.๘ เชื้อชาติ ไทย
- ๑.๙ สัญชาติ ไทย
- ๑.๑๐ ศาสนา พุทธ
- ๑.๑๑ สถานภาพ โสด
- ๑.๑๒ ชื่อคู่สมรส -
- ๑.๑๓ จำนวนบุตร -
- ๑.๑๔ ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๓๖๐ หมู่ ๑ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐

## ประวัติการศึกษา

### - การศึกษา

#### - ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำ

สถานที่ตั้ง ต.โป่งงาม อ.แม่สาย จ.เชียงราย

#### - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแม่สาย

ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๓๗

#### ระดับมัธยมตอนปลาย

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแม่สาย

ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๘

#### - ระดับอุดมศึกษา

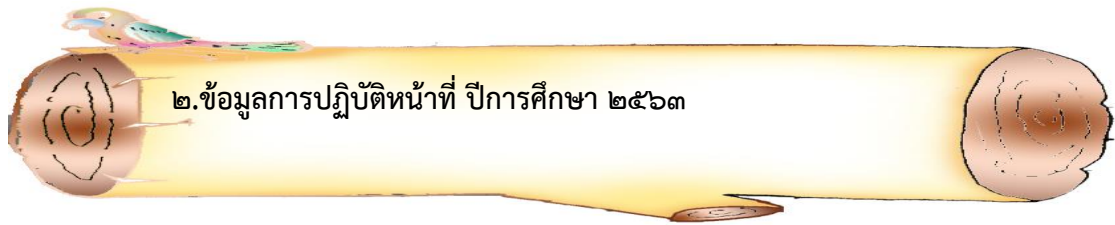
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๕ ปี จบการศึกษาปี ๒๕๕๓

ประวัติการทำงาน

- การทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน้าที่	สถานที่ทำงาน
๑ ธ.ค. ๒๕๓๙	ผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ
๑ ต.ค. ๒๕๔๕	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก)	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดส่วน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม
๑ ก.ย. ๒๕๕๑	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ (ครูผู้ดูแลเด็ก)	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดส่วน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม
๑ ม.ค. ๒๕๕๒ ถึง ๑ ธ.ค. ๒๕๕๕	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ (ครูผู้ดูแลเด็ก)	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดส่วน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม
๑ ธ.ค. ๒๕๕๕	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ (ครูผู้ดูแลเด็ก)	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดส่วน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม
๑ ก.ค. ๒๕๖๕ถึง ปัจจุบัน	พนักงานจ้างตาม ภารกิจ ผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ สังกัดส่วน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม



## ๒. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๒.๑ ด้านการสอน

ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเด็กนักเรียนห้องเด็กเล็ก ๑/๑ อายุระหว่าง ๒-๓ ปี มีเด็กนักเรียนจำนวน ๒๐ คน โดยทำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนได้ทำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนโดยใช้กิจกรรม ๖ หลัก ซึ่งได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี

(เล่นตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยทั้ง ๖ กิจกรรม ได้จัดให้มีการสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ หมู่ที่ ๑๒ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน จำนวน ๔๔ สัปดาห์

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการซึ่งทำให้เด็กนักเรียนได้รับพัฒนาการจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรงของเด็กนักเรียน ทั้งนี้เพื่อการฝึกให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนๆ

อีกทั้งครูผู้สอนยังได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนและยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

### ๒.๒ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

- ๑.งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- ๒.ดูแลงานด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ
- ๓.ดูแลงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- ๔.ดูแลงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๕.ดูแลงานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
- ๖.รับผิดชอบงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๒ - ๓ ปี รับผิดชอบและดำเนินงานตามโครงการตามแผนการดำเนินงานของศูนย์ฯเด็กเล็กและรายงานผลการปฏิบัติงานให้กับกองการศึกษาได้รับทราบ
๗. ผู้ประสานงานประจำหมู่บ้านถ้ำสันติสุข หมู่ที่ ๔

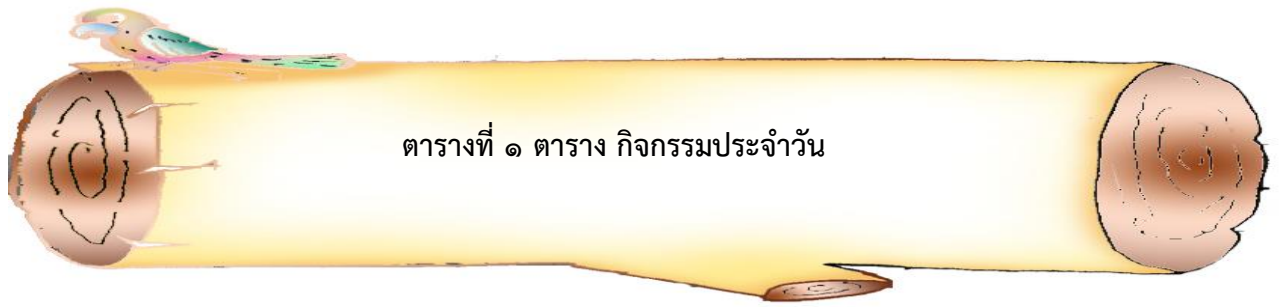
## ๒.๓ หน้าที่ทั่วไป

### ๒.๓.๑ กลุ่มงานทั่วไป

- ๑.รับ – ส่งเด็กนักเรียนในตอนเช้า – ตอนเย็น
- ๒.จัดกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๓.ตรวจสอบสุขภาพเด็กนักเรียนเป็นรายวันและรายบุคคล
- ๔.จัดทำป้ายนิเทศทั้งภายใน และภายนอกอาคารเรียน
- ๕.ดูแลให้เด็กนักเรียนทำกิจกรรมประจำวัน
- ๖.ดูแลรักษาความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๗.จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน
- ๘.จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

### ๒.๓.๒ กลุ่มงานวิชาการและธุรการ

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๓. จัดทำแบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ( น้ำหนัก – ส่วนสูง )
๔. จัดทำแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
๕. จัดทำแฟ้มผลงานเด็ก
๖. จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๗. จัดทำกำหนดการสอน
๘. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๙. จัดทำสมุดประจำชั้นเรียน
๑๐. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก

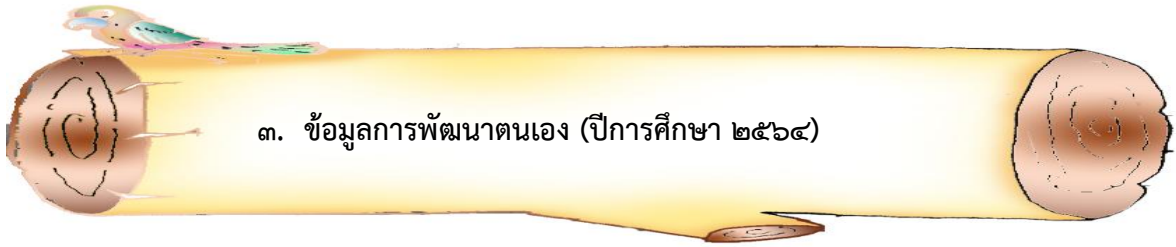


ตารางที่ ๑ ตาราง กิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐น.	(๖๐ นาที)	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๒	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐น.	(๓๐ นาที)	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง ออกกำลังกาย ตรวจสอบสุขภาพ
๓	๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕น.	(๑๕ นาที)	เข้าห้องน้ำ, ตีมน้ำ ,
๔	๐๙.๑๕ - ๐๙.๒๕น.	(๑๐ นาที)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๙.๒๕ - ๐๙.๕๐น.	(๒๕ นาที)	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๐๙.๕๐ - ๑๐.๑๐น.	(๒๐ นาที)	กิจกรรมสร้างสรรค์
๗	๑๐.๑๐ - ๑๐.๒๐น.	(๑๐ นาที)	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐น.	(๓๐ นาที)	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๐น.	(๑๐ นาที)	เก็บอุปกรณ์การเล่น เข้าห้องน้ำ ล้างมือเตรียมตัวรับประทานอาหาร
๑๐	๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐น.	(๓๐ นาที)	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑	๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐น.	(๒๐ นาที)	เข้าห้องน้ำ, แปรงฟัน
๑๒	๑๑.๕๐- ๑๔.๐๐น.	(๑๓๐ นาที)	สวดมนต์ นั่งสมาธิ นอนหลับพักผ่อน
๑๓	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	(๒๐ นาที)	เก็บที่นอน, ล้างหน้า , ทาแป้ง
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	(๒๐ นาที)	ตีมนม
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๔.๕๕น.	(๑๕ นาที)	เกมการศึกษา
๑๖	๑๔.๕๕ - ๑๕.๓๐น.	(๓๕ นาที)	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม





### ๓. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

#### ๓. ๑ การพัฒนาด้วยตนเอง

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง ดังนี้

##### ๑.) กิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง ในด้าน

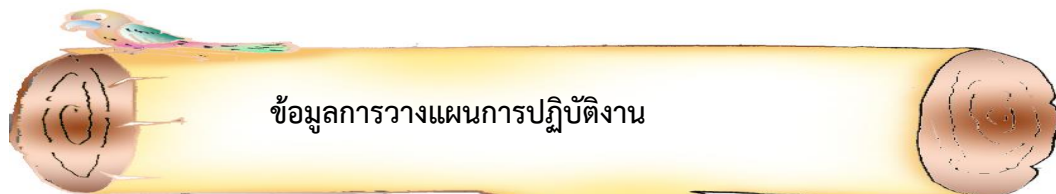
- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้เด็กเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการเด็กวัยก่อนประถมศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- เทคนิค / วิธีการสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก ที่หลากหลายโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนรู้ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนในหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นไปการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน ได้จัดหา / จัดทำสื่อ และ สื่อที่หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็ก
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์ฯ
- การจัดทำแฟ้มสะสมงานของ  ครู  นักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
  - วิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการปั้นเพื่อส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
  - การศึกษารายกรณี เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมก้าวร้าว
- นิเทศ เยี่ยมเยือน พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้ปกครองเด็กนักเรียน ได้แก่ โครงการ เยี่ยมบ้านเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๓.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง มีดังนี้

### ➤ ร่วมอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ

#### ตารางที่ ๒ แสดงรายการอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน เดือน ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
๑๙-๒๐ กันยายน ๒๕๖๓	โครงการ อบรมให้ความรู้หนังสือนิทานให้กับ เด็ก	ณ.ห้องประชุมโรงแรมตอยตุงวิว ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ(สสส.)	โครงการพัฒนาระบบสมอง เด็กปฐมวัยในพื้นที่ภาคเหนือ สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)
๒๒-๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	โครงการฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	ณ.ห้องประชุมเก้ายอด องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่ง งาม อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติ ใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และ ครู	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยงานปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมการศึกษา คณะครู ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือ ของ หน่วยงานปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โครงการอบรมการใช้คู่มือคัดกรองและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM	ร.พ.ส.ต.บ้านถ้ำ ต.โป่งงาม	ร.พ.ส.ต.บ้านถ้ำ ต.โป่งงาม
๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โครงการอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	ณ.ห้องประชุมเก้ายอด องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่ง งาม อำเภอแม่สาย จ.เชียงราย
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพการอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย	ณ ห้องประชุมชั้น 3 เทศบาลตำบลแม่ สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	จัดโดยเทศบาลตำบลแม่สาย และสาธารณสุขอำเภอแม่สาย
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕	เรื่อง การส่งเสริมเด็กเล็กทางเพศต่อเด็กเล็ก ผู้ใหญ่ต้องปกป้องเด็กต้องเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM apptication	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยสถาบัน แห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕	เรื่อง งานส่งเสริมทันตสุขภาพในวัยเด็กเล็ก ๖๕ กิจกรรม ยิ้มสวยใจใส โดยผ่านทาง ระบบออนไลน์ ZOOM	ณ ห้องประชุม mini โรงพยาบาลแม่สาย	ณ ห้องประชุม mini โรงพยาบาลแม่สาย



## ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

### ๑. การประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๑.๑ ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินศักยภาพผู้เรียน จำแนกผู้เรียนที่รับผิดชอบ

ห้องที่	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวน)			
		กลุ่มปัญญาเลิศ	กลุ่มปกติ	กลุ่มปัญญาช้า	กลุ่มพิเศษ
ห้องเรียนน้อย	๒๐	-	๒๐	-	-

๑.๒ นำผลการประเมินศักยภาพผู้เรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่



จัด



ไม่จัด

๑.๓ หากนำผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนไปจัดกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ระบุว่าดำเนินการอย่างไร

**เด็กปัญญาเลิศ** ดำเนินการโดย -

**เด็กปกติ** ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ของเด็กนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาให้มากที่สุด

**เด็กปัญญาช้า** -

**เด็กพิเศษ** ดำเนินการโดยการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษในการจัดกิจกรรม เพื่อเด็กได้รับการพัฒนาตรงความบกพร่องและมีความก้าวหน้า ความมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น

๑.๔ หากไม่มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนดำเนินการอย่างไร

มีการประเมินศักยภาพผู้เรียน

ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

๑. ผลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหลักการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔- หมวด ๔ ๑.๑ ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินระดับการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ หมวด ๔ (ครูประเมินตนเอง)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑. รู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา		✓			
๒. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยตนเอง	✓				
๓. จัดทำ/หา สื่อประกอบการสอน		✓			
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		✓			
๕. จัดเนื้อหาสาระ/กิจกรรมตามความสนใจ ความแตกต่างกันของผู้เรียน		✓			
๖. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญและการแก้ปัญหา		✓			
๗. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๘. ส่งเสริมกิจกรรมทำงานและรับผิดชอบต่อกลุ่ม		✓			
	ระดับการปฏิบัติ				
รายการปฏิบัติ	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๙. กระตุ้นให้ผู้เรียนจักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		✓			

๑๐. จัดกิจกรรมการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการ ของผู้เรียน	✓				
๑๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิชาที่ สอน		✓			
๑๒. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี		✓			
๑๓. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ใน/นอกสถานศึกษา	✓				
๑๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน	✓				
๑๕. ใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมและ หลากหลาย		✓			
๑๖. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง		✓			
<b>รวม</b>	๒๐	๔๘			
<b>สรุปคุณภาพ</b>	มาก				

ลงชื่อ.....

(นางสาวจารุณี วงศ์วรรณคำ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

...../...../.....



## ๒. การปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

### ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำโครงการ/โครงการต่างๆที่พัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

เหตุผล เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

### ๒.๒ ครูประจำชั้นห้องผิงน้อย

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

เหตุผล เพราะ เด็กนักเรียนมีปัญหาเพียงร้อยละ ๕

### ๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ได้แก่

#### ๑) กิจกรรมหน้าเสาธง

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับ

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

เหตุผล เนื่องจาก เป็นการฝึกให้เด็กนักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำ – ผู้ตามในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงและยังเป็นการฝึกให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ				
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการะปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา			✓	
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ			✓	
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ				✓
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			✓	
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน			✓	
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา				✓
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ				✓
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ				✓
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ				

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์				
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี



มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มี  
 ประสิทธิภาพ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			✓	
๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา			✓	
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา			✓	
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและ  
 ครบวงจร

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร				
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม				✓
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน				✓
๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรบริหารงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา  
 องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน				
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			✓	
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			✓	
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน			✓	
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓		

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน  
เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			✓	
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน			✓	
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์				✓
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			✓	
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		✓		
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				✓
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน				✓
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			✓	
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม				✓
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว				✓
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์				✓
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ				
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม				✓
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน				✓
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			✓	
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี			✓	
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้  
 ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี  
 มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ  
 และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน  
 ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน				
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน			✓	
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา  
 สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี  
 มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบ  
 วงจรคุณภาพ PDCA  
 ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA				
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			✓	
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา		✓		
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
๑๓.๑ มีความขยัน			✓	
๑๓.๒ มีความประหยัด			✓	
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู			✓	
๑๓.๔ มีวินัย			✓	
๑๓.๕ มีความสุภาพ			✓	
๑๓.๖ มีความสะอาด			✓	
๑๓.๗ มีความสามัคคี			✓	
๑๓.๘ มีน้ำใจ			✓	
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน  
 ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน  
ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน				
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม			✓	
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง  
และชุมชน เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ  
สุจริต

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม				✓
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน				✓
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				✓
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น  
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้  
เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย				
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			✓	
๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			✓	
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การ  
เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก				✓
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสามสัมผัสทั้ง ๕				✓
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย				✓
๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ				✓
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมีดีสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ			✓	
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว				✓

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม				✓
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้				✓

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี  
 ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี				
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ				✓
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย			✓	
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย			✓	
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น				✓

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
 ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ				✓
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย				✓

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก



มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม				
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			✓	
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย			✓	
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน				
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			✓	
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก			✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา				
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนัยนา โคตรประทุม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคผนวก ก

เกียรติบัตรผลงานครู

ภาคผนวก ข

คำสั่งในการปฏิบัติหน้าที่

ภาคผนวก ค  
ภาพถ่ายกิจกรรม

กิจกรรมต่างๆ  
กิจกรรมด้านผู้เรียน

กิจกรรมต่างๆ  
กิจกรรมด้านผู้เรียน































































