

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑.๑ ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-สกุล นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ อายุ ๕๑ ปี ปฏิบัติราชการ ๗ ปี เลขที่ตำแหน่ง ๑๒๓๐๘๖๖๐๐๕๔๒  
วุฒิมหาบัณฑิต

ปริญญาตรี..... วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ปริญญาโท.....-.....

อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอกจาก.....

วัน / เดือน / ปี เกิด .....

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ .....

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้น เตรียมอนุบาลห้อง ๓

หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย การบริหาร การเงิน พัสดุ จุรกิจ

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศพด.อบต.ศรีเมืองชุมชุม

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

## ๑.๒ ประวัติการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ปีที่สำเร็จ	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก
๑	ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านโป่ง	๒๕๒๗	ประถมศึกษา	-
๒	มัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเชียงราย	๒๕๓๗	มัธยมศึกษา ตอนต้น	-
๓	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเชียงราย	๒๕๓๙	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-
๔	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๒๕๕๓	ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย

## ๑.๓ ประวัติการทำงาน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	สถานที่ทำงาน	สังกัด
๑	๒ ก.ค.๒๕๓๘	ผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อำเภอแม่สาย
๒	๑ ม.ค.๒๕๔๕	ผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	ส่วนการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๓	๒ ก.ค.๒๕๕๕	ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านห้วยปูแกง	ส่วนการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๔	๒ ก.ค.๒๕๕๗ - ปัจจุบัน	ครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กองการศึกษาของค์การ บริหารส่วนตำบลโป่งงาม

## ๑.๓.๑ แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ เม.ย. ๖๔ - ๓๐ เม.ย.๖๕)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาพักผ่อน		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
๑๐ มิ.ย.๖๔	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๒ ก.ย.๖๔	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๒ ครั้ง		จำนวน ๒ วัน		จำนวน ๒ ครั้ง		จำนวน ๒ วัน			

## ๑.๓.๒ ข้อมูลการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	ระดับ	ตำแหน่งเลขที่	เงินเดือน	หลักฐานอ้างอิง
๒ ก.ค.๒๕๓๘	ครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ช่วย			กพ.๗
๒ ก.ค.๒๕๕๕	ครู	คศ.๑			กพ.๗
๒ ก.ค.๒๕๕๗	ครู	คศ.๒			กพ.๗

## ๑.๓.๓ ข้อมูลการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

วัน เดือน ปี ที่ได้รับ พระราชทาน	ชั้น	ประกาศในราชกิจจานุเบกษา				หลักฐาน อ้างอิง
		เลขที่	ตอนที่	หน้า	ลงวันที่	
-	-	-	-	-	-	-

## ๑.๔ ข้อมูลการปฏิบัติงาน

## ๑.๔.๑ ปฏิบัติการสอนตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรมหลัก จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง จำนวน นักเรียน ๑๔ คน/สัปดาห์ ดังนี้  
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๑	แรกเริ่มประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	แรกเริ่มประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	วันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา	วันสำคัญ
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	ขยับกายสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	วันแม่แห่งชาติ	วันสำคัญ
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๘	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๙	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑๒	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๖	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๗	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๙	เพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
	โครงการเพาะถั่วงอก	
	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	

## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๒๐	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๑	ฤดูกาลธรรมชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๒	กลางวัน - กลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๓	สัตว์โลกผู้น่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๔	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๕	วันลอยกระทง	วันสำคัญ
๒๖	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๗	วันขึ้นปีใหม่	วันสำคัญ
๒๘	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

๒๙	วันเด็ก - วันครู	วันสำคัญ
๓๐	อร่อยผักผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๑	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๒	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๓	วันมาฆบูชา	วันสำคัญ
๓๔	เดินทางทั่วไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๕	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๓๖	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
	วันสงกรานต์	วันสำคัญ
	ฝึกสวนครัว	เศรษฐกิจพอเพียง
	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	
	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	
	เตรียมความพร้อม	

๑.๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาล ๑

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ชั้นอนุบาล ๑	๔	๑๐	๑๔

๑.๔.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	๑	๑๔	✓	
๒	โครงการวันสำคัญทางประเพณีและศาสนา	๑	๑๔	✓	
๓	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๑	๑๔	✓	
๔	โครงการออมทรัพย์	๑	๑๔	✓	
๕	โครงการส่งเสริมโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑	๑๔	✓	
๖	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑	๑๔	✓	

ลำดับที่	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	เอกสารอ้างอิง
๑	ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม  ๑๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง การแบ่งงานการบริหารงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบภายในกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  - คำสั่งองค์การบริหาร
๒	จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัย	
๓	ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็ก	
๔	ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๕	ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๖	งานบริหารงานทั่วไป	

๗	ปฏิบัติงานธุรการชั้นเรียน งานสารบรรณ รับ-ส่งโต้ตอบหนังสือราชการ บันทึกข้อความ	ส่วนตำบลโป่งงาม ๘๑๗/๒๕๖๔ เรื่อง แก้ไข เจ้าหน้าที่ผู้ประสานงาน ประจำหมู่บ้าน ๑๗๔๔/๒๕๖๔ แต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ให้บริการ ประชาชนนอกเวลา ราชการวันเสาร์- อาทิตย์และ วันนักขัตฤกษ์)
๘	งานศึกษาดูงานของบุคลากร	
๙	ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์	
๑๐	ผู้รับผิดชอบบริเวณบริบทภายใน ภายนอกอาคารเรียน	
๑๑	งานประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๑๒	ได้รับแต่งตั้งให้ให้เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
13	งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	

๑.๖ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๖.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนสัปดาห์
๑	เรารักประเทศไทย (บูรณาการทักษะชีวิต)	๑ สัปดาห์
๒	ผักสวนครัว (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์
๓	การเพาะถั่วงอก (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์

๑.๖.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ๓ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	นวัตกรรมโมเดลฟันยักษ์	๑
๒	หน่วยการเรียนรู้ป๊อปปี้	๑
๓	สื่อภาพ A - Z	๑

## ๑.๖.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กด้วยการร้อยลูกปัด	ต.๑
๒	การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน ๑-๑๐	ต.๑

## ๑.๖.๔ การนำ /มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หน่วยเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สวนเกษตรพอเพียง	อร่อยผักผลไม้	๑
๓	รอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย	๑
๔	วัดโป่งผา	วันเข้าพรรษา	๑

## ๑.๖.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางปุกคำ พงศ์ดา	การสานของเล่นจากใบมะพร้าว	๑ ครั้ง / ปี
๒.	นางกัญญาณัฐ มะโนเสาร์	การทำกระทงใบตอง	๑ ครั้ง / ปี



๑.๖.๖ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย        | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้                 |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ             | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์                      |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง              | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ              |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง                | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ      | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔                          |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์           | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง           |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป            | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่  |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้            | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด             |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน                   | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด    |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน          | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ          | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย                |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ        | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา             |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....            | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                   |

✓ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

๑.๖.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	การอธิบาย		✓			
๒	การสาธิต/ทดลอง		✓			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

๑.๖.๘ ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่องการอบรม/การศึกษาดูงาน / สัมมนา ของ นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน

ที่	ว.ด.ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม
๑	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๔	เข้าร่วมประชุม กิจกรรม ถอดบทเรียน ส่งเสริมการ อ่านในเด็กปฐมวัยไว้ สัญชาติปี ๒	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส)	ณ ห้องประชุม โรงแรมแม่โขง เดลต้า อำเภอสาย	๘ ชั่วโมง
๒	๓-๘ ส.ค. ๒๕๖๔	เข้าร่วมอบรม การสร้าง นวัตกรรมนิทานภาพ สำหรับการทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้(ระดับปฐมวัย)	หน่วยพัฒนาครูพลังความคิด	ณ ทีค การ์เด็น สปา รีสอร์ท จังหวัดเชียงราย	๒๐ ชั่วโมง
๓	๑๑ - ๑๓ พ.ค. ๖๔	เข้าร่วมประชุม โครงการ พัฒนางานส่งเสริมพันต สุขภาพเชิงรุกและสร้าง เสริมสุขภาพประชาชน อย่างครอบคลุมตามกลุ่มวัย	หน่วยงานทันตกรรมโรงพยาบาล แม่สาย	ณ โรงพยาบาล แม่สาย อำเภอสาย แม่สาย จังหวัด เชียงราย	๘ ชั่วโมง
๔	๒๐ ก.ค. ๒๕๖๔	เข้าร่วมอบรมโครงการ พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ บุคลากรประจำปี ๒๕๕๔	สำนักปลัดองค์การบริหารส่วน ตำบลโป่งงาม	ณ ห้องประชุม ประชุมเก้ายอด อำเภอสาย	๘ ชั่วโมง
๕	๒๖ ก.พ. ๒๕๖๕	การอบรมพัฒนาศักยภาพ นักสื่อสารส่งเสริมการอ่าน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส)	ณ ดอยตุงวิ รีสอร์ท อ.แม่สาย จ.เชียงราย	๘ ชั่วโมง
๖	๒๕ มี.ค. ๒๕๖๕	การอบรม การพัฒนา ทักษะสมองเด็กปฐมวัย (Executive Functions:EF)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	ณ ช่องทาง ออนไลน์ (Zoom)	๘ ชั่วโมง

ที่	ว.ด.ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม
๗	๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕	เข้าร่วมสัมมนาคุณค่า งานวิจัยต่อกระบวนการ ๓ ดี เพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) (มหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์)	ศพด.อบต.ศรี เมืองชุมชุม	๘ ชั่วโมง

๑.๖.๙ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้าน

ปี การศึกษา	ลำดับ ที่	ประเภทของรางวัล	หน่วยงาน ที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
-	-	-	-	-

สถานศึกษา / ครู

๑.๖.๑๐ รางวัลเกียรติยศที่เด็กได้รับ

ปีการศึกษา	ชื่อ - สกุล	ศูนย์	ระดับ อายุ	ชื่อ ผลงาน	ได้ ลำดับ ที่	จาก	หลักฐาน อ้างอิง
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๖.๑๑ รางวัลเกียรติยศที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ

ปีการศึกษา	ลำดับที่	สถานที่	ประเภทของรางวัล	หน่วยงาน ที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
-	-	-	-	-	-

## ๑.๖.๑๒ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
-	-	-	-

## ๑.๗ ผลการปฏิบัติงาน

## ๑.๗.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

- ครูประจำชั้นอนุบาล ๑

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวน ๑ ห้องระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางแสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ห้องเรียนนักเรียน ชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน  
ห้อง ๑ จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๑๔
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑	๑๔
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๑๔
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑	๑๔

## ๒. ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการวันสำคัญ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระ เจ้าอยู่หัวฯ -กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ/วันพ่อ แห่งชาติ/วันเด็ก แห่งชาติ	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชม ในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย และของท้องถิ่น ๒.เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม- ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วม กิจกรรมชุมชน มากขึ้น ๒. เด็กมีความรู้ความเข้าใจและชื่น ชมในศิลปวัฒนธรรมประเพณี ๓. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒	โครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กเด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้	๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. เด็กได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม๓.เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้
๓	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รู้ถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เล็กรู้จักความสำคัญของวัน เข้าพรรษาเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี
๔	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของเด็ก และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กศพด.อบต.ศรีเมืองชุม ชุม ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมความ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก
๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๔ รายการ	เพื่อบริหารงบประมาณซึ่งได้รับจัดสรรเงิน อุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบผู้เรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัยอย่างมี คุณภาพ

## ๑.๗.๒ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

## ๑) ฝ่ายบริหาร

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ๒) ฝ่ายธุรการ การเงิน พัสดุ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ๓) ฝ่ายกิจการเด็ก

๑. การเยี่ยมบ้านเด็กชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ๑ ครั้ง / สัปดาห์
๓. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ ๑ ครั้ง / เดือน
๔. ร่วมการประชุมผู้ปกครองเด็ก ๒ ครั้ง
๕. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ๕) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ งานรับสมัครเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

## ๖) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. อื่น ๆ .....

## ๑.๘ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงระดับการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		✓			
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		✓			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			

๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		✓			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม		✓			
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา		✓			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

**๑.๙ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ด้าน(แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ)



				๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑ - ๒ ข้อ)	✓			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

**สรุป :** การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

## ๑๐. ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลจากสมุดประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีสุขนิสัยที่ดี	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.ใช้มือ -ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๙๒.๘๖	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

- เด็กชุกชนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

- ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

## สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.มีความรับผิดชอบ	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๙๐.๑๘	ดีมาก

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส

จุดด้อย/อุปสรรค

-

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีวินัยในตนเอง	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.ประหยัดและพอเพียง	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๙๑.๘๗	ดีมาก

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
๒. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดด้อย/อุปสรรค

การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครู และเพื่อน

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐				
มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๘๘.๘๙	ดีมาก

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวโต้ตอบกับครูได้เหมาะสมตามวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดด้อย/อุปสรรค

-

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

-

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๙๐ ขึ้นไป )        |
| ๓ | หมายถึง | ดี (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๘๐ – ๘๙.๙๙)           |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้ (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๕๐ – ๗๙ )          |
| ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง (ไม่ปรากฏพฤติกรรม ตามช่วงอายุ ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนต่ำกว่า ๑ - ๔๙) |

## ตอนที่ ๒

## ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## คำชี้แจง

๑. มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

๒. เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		๑๖
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	



๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระงังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					๑๒
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๘ คะแนน</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	$\frac{๖๘}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = ๘๗.๑๗$				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม			✓		๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				<b>รวม</b>

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๑๔
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๔

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	รวม
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศ ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๕๖ คะแนน</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$ ๖๐	๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

**มาตรฐานด้านที่ ๓**  
**คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$ ๖๖	๘๖.๓๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....



### ตอนที่ ๓

#### สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

#### สรุป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๖๘ \times ๑๐๐}{๗๘} = ๘๗.๑๗$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๖ \times ๑๐๐}{๖๐} = ๙๓.๓๓$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
(คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑))

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๗ \times ๑๐๐}{๖๖} = ๘๖.๓๖$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### อภิปรายผล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบบริหารจัดการบุคลากรครู /ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม มีจำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยการจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างตัวอาคารมั่นคงอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ภายในอาคาร อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริม ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมด้านการกินที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกายช่องปากและฟัน เพื่อคัดกรองโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส และลงมือทำ สืบเสาะแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะ EFเบื้องต้น มีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน สามารถฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน อีกทั้งจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน คือ ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (GM) พัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อเสนอแนะ**

ในปีการศึกษาต่อไป ผู้รายงานจะจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านตลอดจนพัฒนางานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้นและพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผ่านมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในทุกๆ มาตรฐาน

## การรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report ; SAR)

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาตนเอง ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาววิรารรณ ชื่นแสน)

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

รักษาการหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

### ผลพิจารณาของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สมควรรับรองรายงาน  ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสวณัยนา โคตรประทุม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม...พ.ศ.....๒๕๖๕.....



ค ➡ ภาพถ่ายกิจกรรม



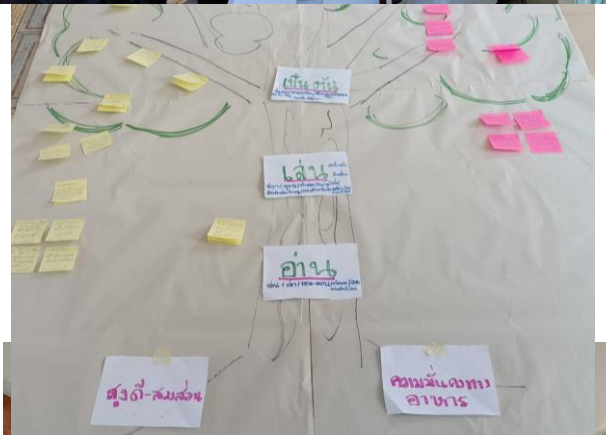
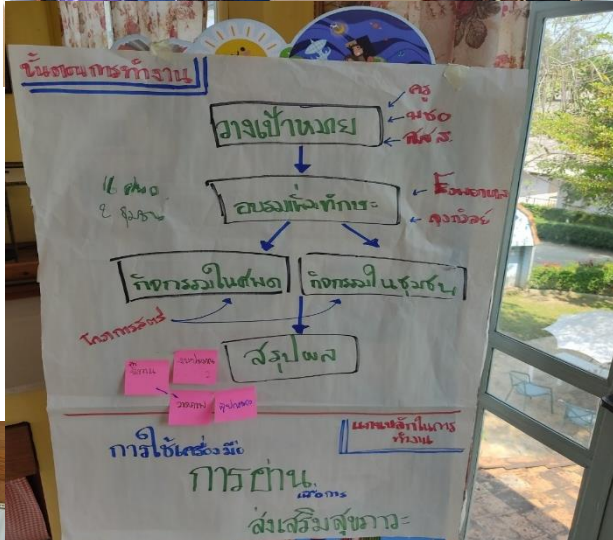
เข้าร่วมประชุมการซักซ้อมประเมิน ITA  
วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔



เข้าร่วมกิจกรรมการถอดบทเรียนการทำงานส่งเสริมการอ่านในกลุ่มเด็กปฐมวัย  
วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565



เข้าร่วมกิจกรรมการถอดบทเรียนการทำงานส่งเสริมการอ่านในกลุ่มเด็กปฐมวัย  
วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565





ภาพประกอบการเข้าร่วมอบรม  
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



เข้าร่วมกิจกรรมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยอำเภอแม่สาย  
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓



เข้าร่วมกิจกรรมการทอดบทธเรียน

วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔



เข้าร่วมประชุมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ครั้งที่ ๓  
วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔



เข้าร่วมประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผอ. กองการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ให้กับตนเอง การจัดทำเอกสารเข้าระบบ



ร่วมกิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕



เข้าร่วมกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน  
วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔





ปฏิบัติหน้าที่การเลือกตั้งนายก อบต.โป่งงาม  
วันที่ ๒๗- ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



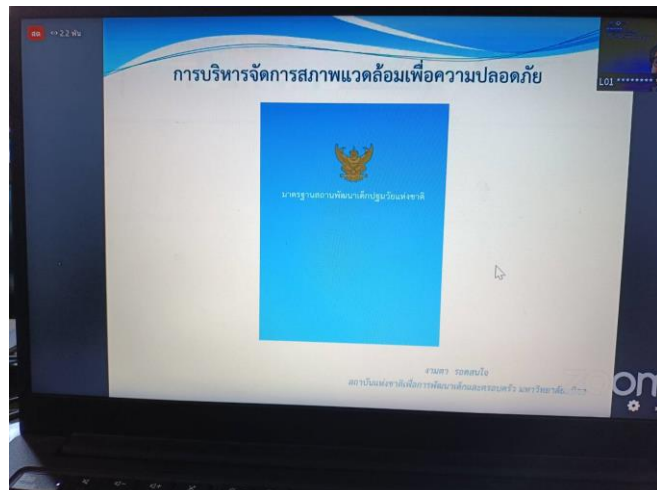
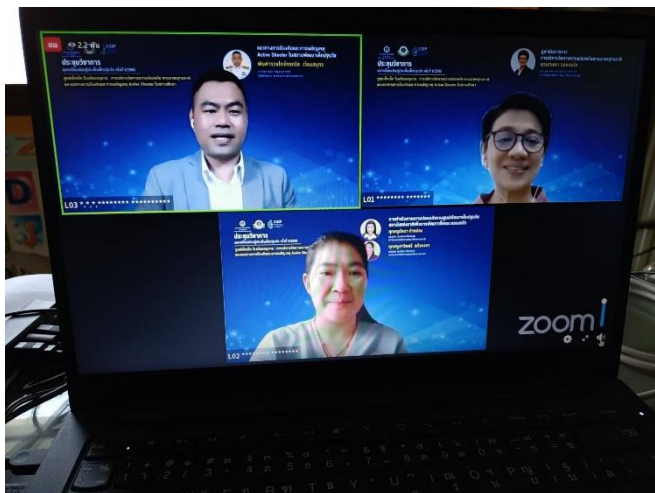
ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (SAR)

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำ



เข้าร่วมประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕  
ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom application) ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง  
วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสงกรานต์



รูปกิจกรรมทำสื่อการเรียนการสอน



กิจกรรมทำความสะอาดของเล่น



โครงการกิจกรรมน้ำแข็งไสของหนู



กิจกรรมเพาะถั่วงอก





โครงการกิจกรรมสัปดาห์แสนอร่อยของหนู





กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ





กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา





กิจกรรมล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนป้องกัน COVID -๑๙





กิจกรรมเล่นนิทานปลูกผักสนุกจังเลย เด็กๆลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง



กิจกรรมสวนครัวของหนู เด็กๆลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมการตื่นนอน/รับประทานอาหารกลางวัน



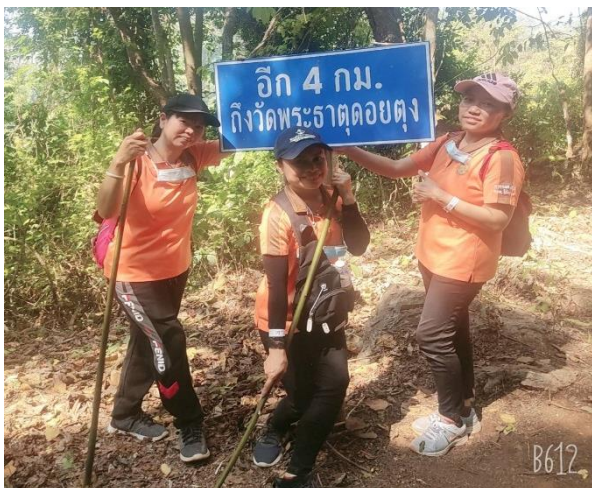


เข้าร่วมกิจกรรมสรงน้ำพระธาตุวัดโป่งผา  
วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔





เข้าร่วมกิจกรรมงานเดินจาริกแสวงบุญพระธาตุดอยตุง  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาชาวบ้านเกมส์ ครั้งที่ ๖  
วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔



ร่วมกิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุวันสงกรานต์  
วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔



ร่วมกิจกรรมจิตอาสาต้อนรับผู้ว่าตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานช่วงเทศกาลวันสงกรานต์(ขับซึ่ปลอดภัย)  
วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕



แจกเจล และแมสให้คนในชุมชน หมู่ที่ ๙  
วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕



ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดตลาดบ้านถ้ำ  
วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ร่วมกิจกรรมส่งมอบบ้าน หมู่ที่ ๒  
วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๕



ร่วมกิจกรรมส่งมอบบ้าน หมู่ที่ ๒  
วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔





เข้าร่วมกิจกรรมมอบบ้านผู้ยากไร้ บ้านสันเกล็ดทอง หมู่ที่ ๗  
วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔



เข้าร่วมเดินขบวนบวงสรวงพระเจ้าพรหมมหาราช  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดธรรมกายาราม  
วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๕



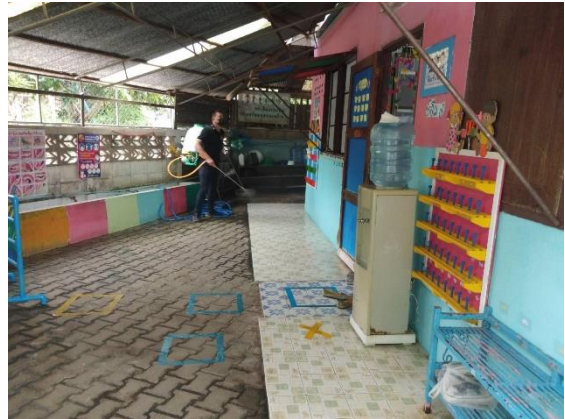
เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีสรงน้ำพระธาตุวัดโป่งผา/รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุปีใหม่เมือง  
วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕



ภพนายอำเภอแม่สายมาตรวจเยี่ยม ศพต.บ้านโป่ง สถานการณ์ COVID-19



ภาพประกอบการพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโคโรนา-19 (COVID -19)







รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล  
(Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผู้รายงาน

ชื่อ นางสาวยุพิน นาใจ

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๕ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงานตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายใน และสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงานตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวยุพิน นาใจ)

ผู้ดูแลเด็ก

## สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติส่วนตัว	๑
- ประวัติการศึกษา	๑
- ประวัติการทำงาน	๒
- ข้อมูลการปฏิบัติงาน	๓
- หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ	๑๐
- การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๑
- ผลการปฏิบัติงาน	๑๕
- ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ	๑๖
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง	๑๘
- การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
- การประเมินผู้เรียน	๒๐
ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓๐
ตอนที่ ๓ สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	๓๓
การรับรองรายงานการประเมินตนเอง	๓๕
ภาคผนวก	๓๖
- สำเนาคำสั่ง	
- สำเนาเกียรติบัตร	
- ประกาศนียบัตร	
- สำเนารูปภาพ ๖ กิจกรรม	
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

## รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวยุพิน สกุล นาใจ

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๘ อายุ ๔๗ ปี

วุฒิการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายการศึกษานอกโรงเรียน

ปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้น เตรียมอนุบาลห้อง ๑

หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย งานด้านพัฒนาการและงบประมาณ

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

#### ประวัติการทำงาน

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	สังกัด
๑	๑ ตุลาคม ๒๕๕๒	ผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กองการศึกษาฯ ตำบลโป่งงาม
๒	๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน	ผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กองการศึกษาฯ ตำบลโป่งงาม

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาพักผ่อน		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
๑๙-๒๑ เมษายน ๒๕๖๕			๑	๓						
รวม	-	-	๑	๓	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๓ วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	รับเด็กรายบุคคล/คัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๐๘.๕๐ - ๐๙.๐๕ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๙.๐๕ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๐ น.	รับประทานอาหารเช้า / ล้างมือ
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๕ - ๑๐.๒๕ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๒๕ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี/ตามมุม
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๒.๑๐ น.	แปรงฟัน / ล้างหน้า
๑๒.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๕๐ น.	เก็บที่นอน/ ล้างหน้า / ตีมนม
๑๔.๕๐ - ๑๕.๑๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๑๐ - ๑๖.๐๐ น.	ส่งมอบเด็กให้กับผู้ปกครอง

## ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปฏิบัติการสอนชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนรายวิชา / กลุ่มสาระ ห้องเรียน เด็ก ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๑	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	กินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	ขยับกายสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๘	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๙	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๑๒	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๓	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๔	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๕	บ้านใกล้เรือนเคียง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๖	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๑๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๘	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๙	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๐	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๑	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๒	ประเทศอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๘	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	
๑๙	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	

## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนรายวิชา / กลุ่มสาระ ห้องเรียน เด็ก ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๒๓	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
๒๔	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๕	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๖	ฤดูธรรมชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๗	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๘	สวัสดีปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๒๙	วันเด็กวันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๓๐	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๑	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๒	โลกของแมลง	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๓	อร่อยผักผลไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๔	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๕	โลกสวยด้วยมือเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๖	วันมาฆบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๓๗	เรารักประเทศไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๘	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๓๙	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๓๗	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๐	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
๔๑	การสื่อสารที่ไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
๔๒	ห้องแดนอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๓	ข้าวดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๔	วันสงกรานต์	เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ
๔๕	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๖	ผู้นำพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	
	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	
	เตรียมความพร้อม	

### ๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนเด็ก	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	๑	๑๑	✓	
๒	โครงการวันสำคัญทางประเพณีและศาสนา	๑	๑๑	✓	
๓	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๑	๑๑	✓	
๔	โครงการออมทรัพย์	๑	๑๑	✓	
๕	โครงการคุณธรรมจริยธรรม	๑	๑๑	✓	
๖	โครงการส่งเสริมโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑	๑๑	✓	
๗	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑	๑๑	✓	

### ๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

ชั้น / ห้อง	จำนวนเด็ก		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑	๕	๖	๑๑

### ๑.๒.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

งานส่งเสริมและสนับสนุนการสอน

กลุ่มงานบริหาร

- งบประมาณ
- ครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ จัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน แก่เด็กปฐมวัย อบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย
- ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑ มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๑.๓ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### ๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ต.๑	๑๑
๒	เรื่องราวบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ต.๑	๙
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ต.๑	๙

๔	เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ต.๑	๗
๕	วันสำคัญ	ต.๑	๗
๖	เศรษฐกิจพอเพียง	ต.๑	๑
๗	โครงการงาน	ต.๑	๒
๘	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	ต.๑	๔

๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ๑ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	การประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากกล่องกระดาษ	๑

๑.๓.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (EF, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

ลำดับ	เรื่อง	จำนวน สัปดาห์
๑	บูรณาการการเรียนรู้ EF ทุกหน่วยการเรียนรู้	๔๔ สัปดาห์
๒	เรารักประเทศไทย (บูรณาการทักษะชีวิต)	๑ สัปดาห์
๓	เศรษฐกิจพอเพียง (บูรณาการทักษะชีวิต)	๑ สัปดาห์
๔	ผักสวนครัว (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์
๕	โครงการงาน (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์

๑.๓.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงโดยใช้ศิลปะการปั้น ด.ญ.นารีรัตน์ สารสุข	ต.๑

๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน เด็กไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หน่วยเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สวนเกษตรพอเพียง	อร่อยผักผลไม้	๑
๓	รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วันสงกรานต์	๑
๔	รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ข้าวดีมีประโยชน์	๑
๕	สนามเด็กเล่น BBL เสริมทักษะ	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๑



๑.๓.๖ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย          | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง   | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ    | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง     | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ              |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง                  | <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด           |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ        | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์  | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง           |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป              | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้   | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากมุมหนังสือ           |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน                     | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด    |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงงาน            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย     |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ          | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา             |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....              | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                   |

คือ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

๑.๓.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>				
๒	ตรงตามความถนัด		<input checked="" type="checkbox"/>			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน		<input checked="" type="checkbox"/>			
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		<input checked="" type="checkbox"/>			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		<input checked="" type="checkbox"/>			

๑.๓.๘ ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่องการอบรม / การศึกษาดูงาน / สัมมนา

ที่	ว / ด / ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม.
๑	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	๔ ชั่วโมง
๒	๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔	โครงการอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	๒๔ ชั่วโมง
๓	๑๐ กันยายน ๒๕๖๔	การอบรมการจัดทำEPD	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	๔ ชั่วโมง
๔	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมถอดบทเรียนการทำงานส่งเสริมการอ่านในกลุ่มปฐมวัย	โครงการสตรีนานาพันธุ์	ณ ดอยตุงรีสอร์ท ตำบลห้วยไคร้	๘ ชั่วโมง

ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ (เรื่องการอบรมออนไลน์)

ที่	ว / ด / ป	เรื่องอบรม / ศึกษาคูงาน	จัดโดย	จำนวน/ชม	หลักฐาน
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

๑.๓.๙ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / เด็ก

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
-	-	-	-	-

๑.๓.๑๐ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ	สถานที่
-	-	-	-	-

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

- ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ห้องเรียน เด็ก ชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน  
ห้อง ๑ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ห้องเรียน	จำนวนเด็ก
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๑๑
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑	๑๑
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๑๑
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑	๑๑
๕	วันสำคัญ	๑	๑๑
๖	เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑๑
๗	โครงการงาน	๑	๑๑

- ฝ่ายงบประมาณ การเงิน ธุรการ

ภาระงาน/บทบาท

ปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประเมินพัฒนาการ  
 น้ำหนักส่วนสูงด้วยระบบ (KidDiary School) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหนังสือราชการ บันทึกข้อความ  
 ต่างๆ บันทึกหนังสือเข้า-หนังสือออก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย และของ ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และ วันสำคัญต่าง ๆ ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม- ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วม กิจกรรมชุมชน มากขึ้น ๒. เด็กเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญ ๓. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กเด็กได้ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กเด็กสามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๑. เด็กเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๒ เด็กเด็กได้ประพฤติ ปฏิบัติตาม หลักธรรม ๓. เด็กเด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓	โครงการวันสงกรานต์	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้ถึงความสำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จัก ความสำคัญของวันสงกรานต์ เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน
๔	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรการบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก

๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๔ รายการ	<p>เพื่อบริหารงบประมาณซึ่งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าหนังสือเรียน</li> <li>- ค่าอุปกรณ์การเรียน</li> <li>- ค่าเครื่องแบบผู้เรียน</li> <li>- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๒ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ปรากฏผลดังนี้

๑) ฝ่ายธุรการ การเงิน พัสดุ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๒) ฝ่ายกิจการเด็ก

๑. การเยี่ยมบ้านเด็กชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ๑ ครั้ง / สัปดาห์
๓. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ ๑ ครั้ง / เดือน
๔. ร่วมการประชุมผู้ปกครองเด็ก ๒ ครั้ง
๕. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่นๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๔) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ งานรับสมัครเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๕) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)  
 ตาราง แสดงระดับการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		✓			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
๕. ครูใช้คำถามซักถามเด็กบ่อย ๆ	✓				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมเด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้เด็กฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้เด็กแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้เด็กที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้เด็กตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของเด็กที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. เด็กมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		✓			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด  
  มาก  
  ปานกลาง  
  น้อย  
  น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามมี)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	√				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่างชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	√				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

๑.๗ ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลจากสมุดประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกาย</b> <b>เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีสุขนิสัยที่ดี	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ</b> <b>กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๒๖	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

- ๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
- ๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
- ๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

เด็กซุกซนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

- ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่าเริงแจ่มใส	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๘๗	ดี

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กร่าเริงแจ่มใส

จุดด้อย/อุปสรรค

-

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบใกล้ตัวได้	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๘๗	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
๒. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดด้อย/อุปสรรค

การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครู และเพื่อน

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๘๔.๐๘	ดี

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวโต้ตอบกับครูได้เหมาะสมตามวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดด้อย/อุปสรรค

-

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

-

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๙๐ ขึ้นไป )        |
| ๓ | หมายถึง | ดี (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๘๐ - ๘๙.๙๙)           |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้ (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๕๐ - ๗๙ )          |
| ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง (ไม่ปรากฏพฤติกรรม ตามช่วงอายุ ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนต่ำกว่า ๑ - ๔๙) |

## ตอนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### คำชี้แจง

๑. มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๒. เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๒
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)</b>					
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		๑๖
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๗ คะแนน</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	<b>๘๕.๙๐</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**มาตรฐานด้านที่ ๒**  
**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม			✓		๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				<b>รวม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๑๔
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศ ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐	๙๓.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

**มาตรฐานด้านที่ ๓**  
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม</b>	<b>๑๘ คะแนน</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๒๑	<b>๘๕.๗๑</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ ๓  
สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สรุป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๖๗ \times ๑๐๐}{๗๘} = ๘๕.๙๐$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๖ \times ๑๐๐}{๖๐} = ๙๓.๓๓$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

(คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๑๘ \times ๑๐๐}{๒๑} = ๘๕.๗๑$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

## อภิปรายผล

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบบริหารจัดการบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม มีจำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยการจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างตัวอาคารมั่นคง อยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ภายในอาคาร อุปกรณ์ เครื่องใช้ปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

### มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่น การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริม ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมด้านการกินที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟัน เพื่อคัดกรองโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส และลงมือทำ สืบเสาะแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะ EF เบื้องต้น มีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน สามารถฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน อีกทั้งจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการ สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน คือ ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่(GM) พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป ผู้รายงานจะจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านตลอดจนพัฒนางานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น และพัฒนาเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผ่านมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในทุกๆ มาตรฐาน

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาตนเอง ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวยุพิน นาใจ)

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

**ผลพิจารณาของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

สมควรรับรองรายงาน  ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน)

ครู ผู้ดูแลเด็ก

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

วันที่.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๕.....

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวนัยนา โคตรประทุม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

# ภาคผนวก



กิจกรรมเคารพธงชาติ





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



## กิจกรรมสร้างสรรค์



## กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



## กิจกรรมวันสงกรานต์



# โครงการขนมปังปัง





รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา  
23 กรกฎาคม 2564





เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการอนุกรรมการ สปสช.ตำบลโป่งงาม  
7 กันยายน 2564



เข้าร่วมอบรม epg คณะครุศาสตร์โป่งงาม  
10 กันยายน 2564



กิจกรรมการเพิ่มเติมความรู้ ตำบลโป่งงาม  
12 กันยายน 2564



กิจกรรมอบรม สสส.  
12 มีนาคม 2564



# กิจกรรมอบรมการทำสื่อ







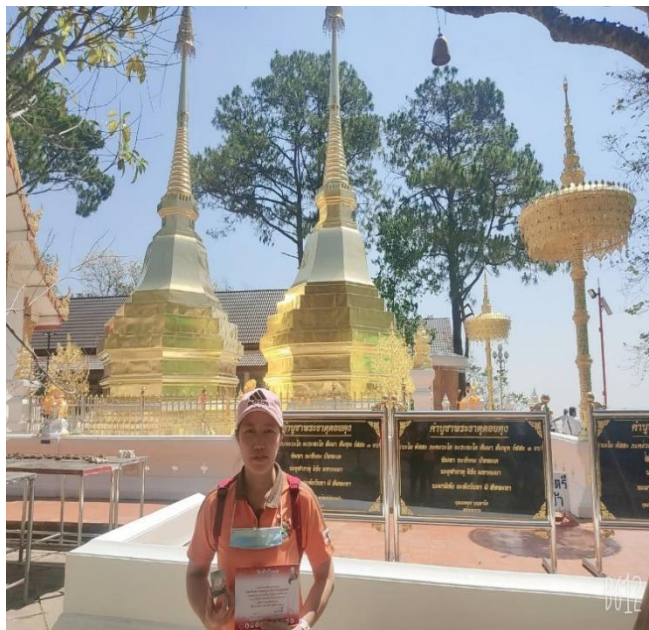
ร่วมกิจกรรมบวงสรวงพระพรหมหาราช ณ.อำเภอแม่สาย  
24 กุมภาพันธ์ 2565



ร่วมกิจกรรมทอดผ้าป่าวัดโป่งผา  
12 มีนาคม 2564



ร่วมกิจกรรมเดินตามจาริกแสวงบุญไหว้สาพระธาตุดอยตุง  
24 มีนาคม 2564



ร่วมกิจกรรมงาน มัดผ้า  
18 ธันวาคม 2564



ร่วมกิจกรรมงานชาวบาลเกมส์  
20 มีนาคม 2564



ร่วมกิจกรรมซัซซี่ปลอดภัย 7 วันอันตราย  
15 เมษายน 2564



ร่วมกิจกรรมผ้าป่าขยะ  
15 เมษายน 2564







ร่วมกิจกรรมทำความสะอาดถนนบ้านหมู่ 7 ตำบลโป่งงาม  
18 กันยายน 2564



ร่วมกิจกรรมประจำหน่วยการเลือกตั้ง นายองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม  
28 พฤศจิกายน 2564



ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัดมงคลธรรมกายาราม ม.1 6 เมษายน 2565



รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองของผู้ช่วยผู้ปฏิบัติงาน  
(Teacher's Self Assessment : T-SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางแสงจันทร์ นาใจ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง  
ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

## รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวจันทร์ นาใจ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ปฏิบัติงาน (ทั่วไป) ปฏิบัติงาน ๕ ปี

วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๙ อายุ ๔๖ ปี

วุฒิการศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์สาขาการจัดการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้น เตรียมอนุบาลห้อง ๑ /๒

หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ครูประจำชั้นห้องเตรียมอนุบาล ๒ ผู้ประสานงานประจำหมู่บ้าน งานด้าน

วิชาการกิจกรรมตามหลักสูตร

สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ตำบลโป่งงาม

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย



๑.๒

ประวัติการทำงาน

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	สังกัด
๑	๑ ตุลาคม ๒๕๔๔	ผู้ดูแลเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	สำนักงานพัฒนาชุมชน อำเภอแม่สาย
๒	๑ ตุลาคม ๒๕๔๕	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กองการศึกษาฯ องค์ การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม
๓	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐	ผู้ช่วยผู้ปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านดง	กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม
๔	กรกฎาคม ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้ปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง	กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม



### ๑.๓ ข้อมูลการปฏิบัติงาน

#### ๑.๓.๑ ปฏิบัติการสอนตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรมหลัก จำนวน ๑ ห้อง ระดับห้องอนุบาล ๑ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง จำนวน นักเรียน ๑๔ คน/สัปดาห์ ดังนี้  
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๑	วันเข้าพรรษา อาสาฬหบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	แรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๕	กินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖	ขยับการสบายชีวี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๗	แม่จำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๘	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๙	หนูน้อยนักสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๐	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๑	หนูจำหนูทำได้	วันสำคัญ
๑๒	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๓	ครอบครัวสุขสันต์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๕	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๖	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๗	จังหวัดของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๘	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๑๙	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๐	ประเทศสมาชิกอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
๒๑	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	
	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	



## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ ที่ปฏิบัติการสอน

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระ
๒๓	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๔	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	วันสำคัญ
๒๕	ฤดูกาลธรรมชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๖	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๗	วันขึ้นปีใหม่	วันสำคัญ
๒๘	วันเด็ก, วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒๙	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๐	ต้นไม้แสนรัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๑	โลกของแมลง	วันสำคัญ
๓๒	ผัก ผลไม้	วันสำคัญ
๓๓	ข้าวมหัศจรรย์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๔	โลกสวยด้วยแม่เรา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๕	วันมาฆบูชา	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓๖	เรารักประเทศไทย	วันสำคัญ
๓๗	ปลอดภัยในยานพาหนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
๓๘	สาระแห่งสีสัน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๓๙	สร้างฝันนักคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๐	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
๔๑	การสื่อสารไร้พรมแดน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
๔๒	ท่องแดนอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
๔๓	เรียนรู้วัฒนธรรม	เศรษฐกิจพอเพียง
	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	
	สรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ	
	เตรียมความพร้อม	





๑.๔ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย(คน)	หญิง (คน)	
ห้องเตรียมอนุบาลห้อง ๒	๔	๑๐	๑๔

๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๒	๑๔	✓	
๒	กิจกรรมวันลอยกระทง	๒	๑๔	✓	
๓	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๒	๑๔	✓	
๔	กิจกรรมธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย	๒	๑๔	✓	
๕	กิจกรรมปีใหม่เมือง	๒	๑๔	✓	
๖	กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ขนมเทียน)	๒	๑๔	✓	
๗	กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันมาฆบูชา	๒	๑๔	✓	
๘	กิจกรรมซ่อมช่วยเหลือเด็กติดในรถ	๒	๑๔	✓	
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๒	๑๔	✓	
๑๐	กิจกรรมขับซี้ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก ๑๐๐ %	๒	๑๔	✓	
๑๑	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๑๔	✓	
๑๒	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	๒	๑๔	✓	
๑๓	กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน	๒	๑๔	✓	
		๒	๑๔	✓	



ลำดับที่	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	เอกสารอ้างอิง
๑	จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัย	
๒	หัวหน้าผู้ประสานงานหมู่บ้าน บ้านสันเกล็ดทองหมู่ที่ ๗	
๓	เวรยามวันหยุด และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ปฏิบัติงาน ณ อบต.โป่งงาม	
๔	งานบริหารงานทั่วไป	
๕	ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๖	ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็ก	
๗	ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง	
๘	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	
๙	จัดหา / ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	

#### ๑.๕ หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ

##### ๑.๖ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ๔ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	ลูกข้างปิงปอง	๖
๒	ป๊อบอัพสไลด์	๕
๓	สื่อ Popup ผลไม้	๒
๔	กล่องहरษา	๑
๕	ภาคตัดต่อ	๓

##### ๑.๗ การนำ / มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หน่วยเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	ผักริมรั้ว	อร่อยผักผลไม้	๑
๒	น้ำโป่ง	วันลอยกระทง	๑
๓	ทุ่งนาข้าว	ข้าวมหัศจรรย์	๑
๔	วัดบ้านโป่ง	วันเข้าพรรษา	๑



๑.๘ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางบุศย์คำ พงศ์ดา	ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๑ ครั้ง / ปี
๒.	นายระมิตร พงศ์ดา	ดนตรีไทย	๑๒ ครั้ง / ปี
๓.	นายตีบ จันทาพูน	เกษตรแบบผสมผสาน	๑ ครั้ง / ปี

๑.๙. รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย        | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้                    |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ             | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์                         |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง              | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ                 |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง                | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ      | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔                             |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์           | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง              |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป            | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้            | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด                |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน                   | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด       |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน          | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น    |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการงาน       | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ        | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา                |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....            | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                      |

✓ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

๒. สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	การอธิบาย		✓			
๒	การสาธิต/ทดลอง		✓			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			



๒.๑ ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่องการอบรม/การศึกษาดู

งาน

/ สัมมนา ของ นางแสงจันทร์ นาใจ

ที่	ว.ด.ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม
๑	๓ ก.ค. ๒๕๖๔	เข้าร่วมอบรมการใช้คู่มือคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM)	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านถ้ำ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านถ้ำ	๖ ชั่วโมง
๒	๒๐ ก.ค. ๒๕๖๔	เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	ห้องประชุมแก้วยอด องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม	๘ ชั่วโมง
๓	๑๖-๑๗ ต.ค. ๒๕๖๔	รายงานผลการเข้าอบรมพัฒนาศักยภาพ ครูนักสื่อสารส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านวิถีใหม่ๆ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)	โรงแรมแม่โขงเดลต้า อำเภอมะสาय จังหวัดเชียงราย	๑๖ ชั่วโมง

ด้านสถานศึกษา / ครู

๒.๒ ผลการปฏิบัติงาน

๒.๓ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

- ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวน ๑ ห้องระดับห้องอนุบาลห้อง ๒ จำนวน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์



ตารางแสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ห้องเรียนนักเรียนชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน จำนวน ๑๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๑๔
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑	๑๔
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๑๔
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑	๑๔

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้ประพฤติ ปฏิบัติตามประเพณีอันดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เป็นผู้ที่มี สัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกตัญญู กตเวทิตาต่อผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และความ ภูมิใจในความเป็นคนไทย	๑. การปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้ ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีอันดี งาม ๒. การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักกตัญญูกตเวทิตาต่อผู้ มีพระคุณ ๓. การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และความภูมิใจในความเป็นคน ไทย
๒	โครงการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๑. เพื่อการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. เพื่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้โดย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑. การส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. การจัดประสบการณ์ให้เด็ก นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ๓. การส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ เรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง
๓	โครงการถวาย เทียนพรรษา ประจำปี ๒๕๖๔	๑. เพื่อการส่งเสริมและบำรุง พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่ประชาชน ส่วนใหญ่ใน ชุมชนนับถือ ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยให้มีส่วนร่วม ในการสืบทอดและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของชุมชน ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความ	๑. การส่งเสริมและบำรุง พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่ ประชาชนส่วนใหญ่ใน ชุมชนนับถือ ๒. การปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยให้มี ส่วนร่วมในการสืบทอดและอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของ ชุมชน



		ประพศตปฏิบัติตนรวมถึงการแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม	๓. การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความประพศตปฏิบัติตนรวมถึงการแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทย	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับดนตรีไทยในท้องถิ่น และได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สมวัย	๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดง ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับดนตรีไทยในท้องถิ่น และได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ อย่างหลากหลาย ๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สมวัย
๕	เยี่ยมบ้านนักเรียนห้องเตรียมอนุบาล ๒	๑. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน ๒. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนักเรียน ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน	๑. ให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน ๒. ช่วยให้ผู้ปกครองได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนักเรียน ๓. สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
๖	วันลอยกระทง (ประเพณีี่เป็ง)	๑. เพื่อส่งเสริมการสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้กับเด็ก ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยวิธีที่หลากหลายและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	๑. ส่งเสริมการสืบทอดและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ๒. ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้กับเด็ก ๓. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยวิธีที่หลากหลายและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
๗	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย	ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย



		<p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เด็กได้รับความสุขสนุกสนาน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๒. ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เด็กได้รับความสุขสนุกสนาน</p>
๘	<p>โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย</p>	<p>๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง</p> <p>๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เป็น การเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย</p>
๙	<p>โครงการขับขี้อลดภัยใส่หมวกกันน็อค ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p>	<p>ปลอดภัยในการขับขี่รถมอเตอร์ไซด์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความประพฤติปฏิบัติตนรวมถึงการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองได้มีวินัยในการใช้รถใช้ถนน</p> <p>๒. ปลุกฝังให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ถึงความปลอดภัยในการขับขี่รถมอเตอร์ไซด์</p> <p>๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความประพฤติปฏิบัติตนรวมถึงการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>



การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

๑) ฝ่ายบริหาร

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๒) ฝ่ายธุรการ การเงิน พัสดุ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๓) ฝ่ายกิจการเด็ก

๑. การเยี่ยมบ้านเด็กห้องเตรียมอนุบาล ๒
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ ๑ ครั้ง / เดือน
๕. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่นๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๕) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ งานรับสมัครเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๖) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. อื่น ๆ .....





ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงระดับการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		✓			
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		✓			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิววิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		✓			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม		✓			
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา		✓			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด 
  มาก 
  ปานกลาง 
  น้อย 
  น้อยที่สุด



## ๒.๕ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ด้าน(แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑ - ๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ



## ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลจากสมุดประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๑๔	๑๔	๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีสุขนิสัยที่ดี	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑๔	๑๔	๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
เฉลี่ย			๒๘	ดีมาก

## สรุปผลการวิเคราะห์

### จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กทำกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้ประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมและการทำกิจวัตรประจำวันได้

### จุดด้อย/อุปสรรค

- การเจ็บป่วย หรือโรคบางชนิดที่เด็กได้รับมาตั้งแต่แรกเกิด

### แนวทางปรับปรุงพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กอย่างเหมาะสม
๒. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก



**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่๑)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.เชื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.มีความรับผิดชอบ	๑๔	๑๔	๒๘	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๑๐๐	ดีมาก

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้

จุดด้อย/อุปสรรค

- การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองเด็ก ทำให้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเด็ก เด็กขาด  
ความเชื่อมั่นในตนเอง การกล้าแสดงออก

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

- ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ ให้การเสริมแรง

ทางบวก



#### ๑.๒.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

##### งานส่งเสริมและสนับสนุนการสอน

##### กลุ่มงานบริหาร

- งบประมาณ
- ครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ จัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน แก่เด็กปฐมวัย อบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา ตลอดจนส่งเสริม ให้เด็กได้ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย
- ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑ มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๑.๓ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

##### ๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ต.๑	๗
๒	เรื่องราวบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ต.๑	๘
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ต.๑	๙
๔	เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ต.๑	๕
๕	วันสำคัญ	ต.๑	๖
๖	เศรษฐกิจพอเพียง	ต.๑	๒
๗	Executive Functions	ต.๑	๒
๘	สรุปทบทวน/ประเมินพัฒนาการ	ต.๑	๔

##### ๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม ๑ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	การประดิษฐ์กล่องส่องทางไกลจากแกนกระดาษชำระ	๑

##### ๑.๓.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (EF, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

ลำดับ	เรื่อง	จำนวน สัปดาห์
๑	บูรณาการเรียนรู้อ EF ทุกหน่วยการเรียนรู้	๔๔ สัปดาห์
๒	เรารักประเทศไทย (บูรณาการทักษะชีวิต)	๑ สัปดาห์
๓	อำเภอแม่สายบ้านฉัน (บูรณาการทักษะชีวิต)	๑ สัปดาห์
๔	ผักสวนครัว (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์
๕	หนูน้อยตาวิเศษ (บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)	๑ สัปดาห์



๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน เด็กไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หน่วยเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สวนเกษตรพอเพียง	ผักสวนครัว	๑
๓	รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย	๑
๔	รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วิทยาศาสตร์น่ารู้	๑
๕	สนามเด็กเล่น BBL เสริมทักษะ	คณิตคิดสนุก	๑

๑.๓.๖ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย          | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง   | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ    | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง     | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ              |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง                  | <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด           |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ        | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์  | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง           |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป              | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้   | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากมุมหนังสือ           |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน                     | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด    |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงาน             | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย     |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ          | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา             |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....              | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....                   |

คือ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้วิธี

๑.๓.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย  ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/>			
๒	ตรงตามความถนัด		<input checked="" type="checkbox"/>			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	<input checked="" type="checkbox"/>				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	<input checked="" type="checkbox"/>				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		<input checked="" type="checkbox"/>			



๑.๓.๘ ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่องการอบรม / การศึกษาดูงาน / สัมมนา

ที่	ว / ต / ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	สถานที่	จำนวน/ชม
๑	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการเฝ้าระวังป้องกันการ จมน้ำในเด็กปฐมวัย	องค์การบริหารส่วน ตำบลศรีเมืองชุม	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนตำบลศรีเมือง ชุม	๔ ชั่วโมง
๒	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ผ่าน กระบวนการเชิงบวกพัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า EF	องค์การบริหารส่วน ตำบลศรีเมืองชุม	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนตำบลศรีเมือง ชุม	๔ ชั่วโมง
๓	๑๖-๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๔	การอบรมพัฒนาศักยภาพนัก สื่อสารส่งเสริมการอ่าน(ปี๓)	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ(สสส)	ณ แม่โขงเดลต้า อ.แม่สาย จ.เชียงราย	๑๖ ชั่วโมง
๔	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการอบรมกฎหมาย ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติ หน้าที่ของพนักงานส่วนตำบล ผู้บริหาร พนักงานจ้างและ สมาชิกสภา อบต.	องค์การบริหารส่วน ตำบลศรีเมืองชุม	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนตำบลศรีเมือง ชุม	๘ ชั่วโมง
๕	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการอบรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม	องค์การบริหารส่วน ตำบลศรีเมืองชุม	ห้องประชุม องค์การบริหาร ส่วนตำบลศรีเมือง ชุม	๘ ชั่วโมง
๖	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	โครงการสตรีนานาชาติพันธุ์ ในการจัดกิจกรรม การถอด บทเรียนการทำงาน เพื่อส่งเสริมการอ่านใน อำเภอแม่สาย	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ(สสส)	ณ ดอยตุงวิ ริสอร์ท อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	๘ ชั่วโมง



ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ (เรื่องการอบรมออนไลน์)

ที่	ว / ต / ป	เรื่องอบรม / ศึกษาดูงาน	จัดโดย	จำนวน/ชม	หลักฐาน
๑	๑๑ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔	การอบรมยกระดับสมรรถนะ พัฒนาความรู้และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Literacy)ในการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์	กรมการปกครองส่วน ท้องถิ่น	๒๔	เกียรติบัตร
๒	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	การอบรมทักษะครูกับการจัดการ เรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๓	๘	เกียรติบัตร
๓	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔	การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐาน(Project - Based Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๓	๘	เกียรติบัตร
๔	๓ มิถุนายน ๒๕๖๔	การอบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินการงานควบคุมยาสูบใน สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน	กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	๘	เกียรติบัตร

๑.๓.๙ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อ  
สาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / เด็ก

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	-	-	-	-

๑.๓.๑๐ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ	สถานที่
-	-	-	-	-

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ปรากฏผลดังนี้

- ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑

ปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ กิจกรรม จำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้





ตารางแสดงจำนวนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ห้องเรียน เด็ก ชั่วโมงเรียน ที่ปฏิบัติการสอน  
ห้อง ๑ จำนวน ๑๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	ห้องเรียน	จำนวนเด็ก
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	๑๑
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑	๑๑
๓	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑	๑๑
๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑	๑๑
๕	วันสำคัญ	๑	๑๑
๖	เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑๑
๗	Executive Functions	๑	๑๑

- ฝ่ายงบประมาณ การเงิน รุรการ

ภาระงาน/บทบาท

ปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประเมินพัฒนาการ  
นำหน้าส่วนสูงด้วยระบบ (KidDiary School) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหนังสือราชการ บันทึกข้อความ  
ต่างๆ บันทึกหนังสือเข้า-หนังสือออก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย และของ ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่าง ๆ ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม- ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วม กิจกรรมชุมชน มากขึ้น ๒. เด็กเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญ ๓. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กเด็ก ๒. เพื่อให้เด็กเด็กได้ประพฤติ ปฏิบัติ ตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กเด็กสามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๑. เด็กเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ๒ เด็กเด็กได้ประพฤติ ปฏิบัติตาม หลักธรรม ๓. เด็กเด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข



ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้ถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษา ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักความสำคัญของวันเข้าพรรษา เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม-ประเพณี ของท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน
๔	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก
๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๔ รายการ	เพื่อบริหารงบประมาณซึ่งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบผู้เรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบผู้เรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๒ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ปรากฏผลดังนี้

๑) ฝ่ายธุรการ การเงิน พัสดุ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๒) ฝ่ายกิจการเด็ก

๑. การเยี่ยมบ้านเด็กชั้นเตรียมอนุบาลห้อง ๑
๒. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ๑ ครั้ง / สัปดาห์
๓. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ ๑ ครั้ง / เดือน
๔. ร่วมการประชุมผู้ปกครองเด็ก ๒ ครั้ง
๕. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง



๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่นๆ .....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๔) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ งานรับสมัครเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง

๕) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน  ดี  พอใช้  ปรับปรุง



๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)  
 ตาราง แสดงระดับการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
๕. ครูใช้คำถามซักถามเด็กบ่อย ๆ	✓				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมเด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
๘. ครูให้เด็กฝึกกระบวนการคิด คิววิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
๙. ครูส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
๑๐. ครูให้เด็กแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้เด็กที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้เด็กตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของเด็กที่ต่างไปจากครู		✓			
๑๖. เด็กมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครอง พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด     มาก     ปานกลาง     น้อย     น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามมี)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	√				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่างชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	√				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		√			๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

**สรุป :** การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก  
เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

**๑.๗ ผลการประเมินผู้เรียน**

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผลจากสมุดประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑)

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีสุขนิสัยที่ดี	๑๔	๙	๘๑.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๑๔	๙	๘๑.๘๖	ดี
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ กับตาได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๒๖	ดี

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

- ๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
- ๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
- ๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

เด็กชุกชนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

- ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ร่าเริงแจ่มใส	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑๔	๒๐	๘๑.๘๑	ดี
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๘๗	ดี

**สรุปผลการวิเคราะห์**

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กร่าเริงแจ่มใส

จุดด้อย/อุปสรรค

-

**แนวทางปรับปรุงพัฒนา**

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบใกล้ตัวได้	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑๔	๙	๘๑.๘๑	ดี
<b>เฉลี่ย</b>			๘๗.๘๗	ดี

## สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

- เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดด้อย/อุปสรรค

การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครู และเพื่อน

## แนวทางปรับปรุงพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑๔	๑๐	๘๑.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑๔	๑๐	๘๑.๘๑	ดี
<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑๔	๑๐	๘๑.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑๔	๑๐	๙๐.๙๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>			๘๔.๐๘	ดี

## สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

- เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวโต้ตอบกับครูได้เหมาะสมตามวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดด้อย/อุปสรรค -



## แนวทางปรับปรุงพัฒนา

### เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง ดีมาก (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๙๐ ขึ้นไป )
- ๓ หมายถึง ดี (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๘๐ - ๘๙.๙๙)
- ๒ หมายถึง พอใช้ (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๕๐ - ๗๙ )
- ๑ หมายถึง ปรับปรุง (ไม่ปรากฏพฤติกรรม ตามช่วงอายุ ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนต่ำกว่า ๑ - ๔๙)

### ตอนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### คำชี้แจง

๑. มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

#### ๒. เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

### มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					๗
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		๑๖
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร				✓	๒๑

ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัว เด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๗ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>	<b>๘๕.๙๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>- ข้อ</b>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**มาตรฐานด้านที่ ๒**  
**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม			✓		๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				<b>รวม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๑๔
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศ ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐	๙๓.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

**มาตรฐานด้านที่ ๓**  
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>					รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>					รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม</b>	<b>๑๘ คะแนน</b>				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$ ๒๑					๘๕.๗๑
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

**ตอนที่ ๓**  
**สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ**

**สรุป**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๖๗ \times ๑๐๐}{๗๘} = ๘๕.๙๐$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย**

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๕๖ \times ๑๐๐}{๖๐} = ๙๓.๓๓$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

(คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

$$\text{คะแนนรวม} \quad \frac{๑๘ \times ๑๐๐}{๒๑} = ๘๕.๗๑$$

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**อภิปรายผล**

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบบริหารจัดการบุคลากรครู /ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติเหมาะสม มีจำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยการจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างตัวอาคารมั่นคง อยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ภายในอาคาร อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ มีการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่น การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมด้านการกินที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟัน เพื่อคัดกรองโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส และลงมือทำ สืบเสาะแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะ EF เบื้องต้น มีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สามารถฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน อีกทั้งจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน คือ ด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (GM) พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป ผู้รายงานจะจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านตลอดจนพัฒนางานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดีขึ้น และพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผ่านมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในทุกๆ มาตรฐาน



การรับรองรายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาตนเอง ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางแสงจันทร์ นาใจ)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยดูแลเด็ก(ทั่วไป)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

**ผลพิจารณาของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

สมควรรับรองรายงาน  ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาว วิราวรรณ ชื่นแสน)

ครู วิทยฐานะชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง  
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

วันที่.....๓๑.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๕.....

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวนัยนา โคตรประทุม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

๓๑ มีนาคม ๒๕๖

เข้าร่วมกิจกรรมสรงน้ำพระธาตุวัดโป่งผา  
วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔



กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันมาฆบูชา



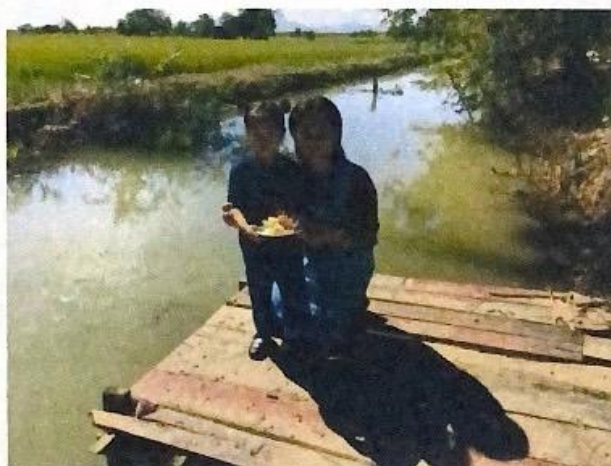
กิจกรรมสงฆ์พระธาตุและดำหัวผู้สูงอายุบ้านโป่ง ม.๙



## กิจกรรมดนตรีไทย



กิจกรรมวันลอยกระทง



ภาพประกอบการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่





กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



ภาพนายอำเภอแม่สายมาตรวจเยี่ยม ศพต.บ้านโป่ง สถานการณ์ COVID-19



รูปภาพประกอบกิจกรรม

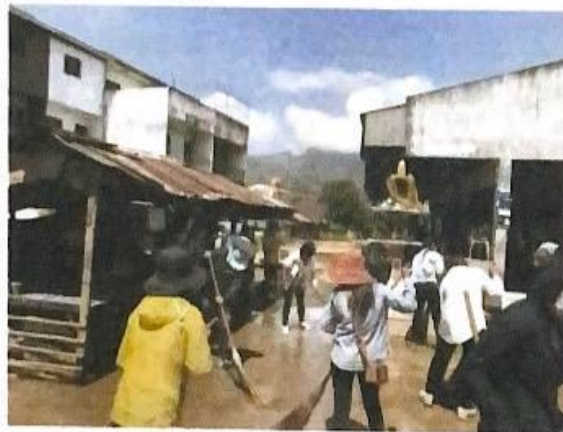
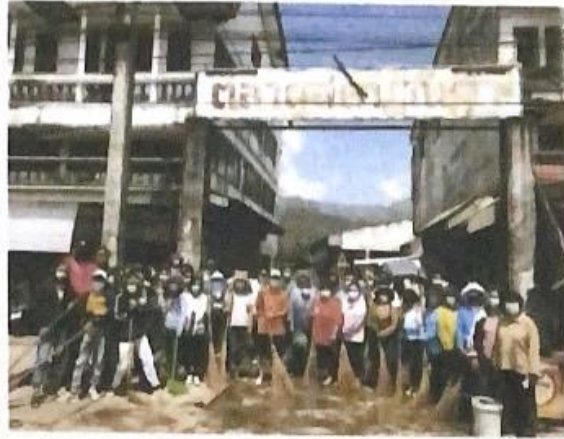


ร่วมกิจกรรมทำความสะอาดถนนบ้านหมู่ 7 ตำบลโป่งงาม

18 กันยายน ๒๕๖๔



ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดตลาดบ้านถ้ำ  
วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕๔



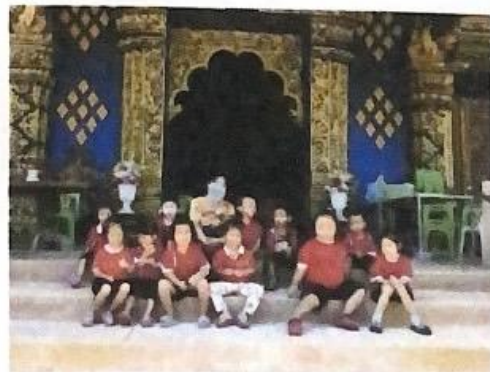
โครงการกิจกรรมน้ำแข็งโต



กิจกรรมคำหัวประเพณีสงกรานต์ปีใหม่เมือง



กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่





เข้าร่วมเดินขบวนบวงสรวงพระเจ้าพรหมมหาราช  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



