



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report Report: SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

เลขที่ ๓๓๙/๕ หมู่ที่ ๙ รหัสสถานศึกษา ๓๐๕๗๖๐๕๗๐๓

องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง สังกัด กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
คำนำ.....	๔
สารบัญ.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๓๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๙
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๑
ส่วนที่ ๖ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๗๓
ภาคผนวก.....	
- สำเนาคำสั่ง	
- สำเนาเกียรติบัตร	
- ประกาศนียบัตร	
- วุฒิบัตร	
- สำเนารูปภาพ ๖ กิจกรรม	
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ดังที่ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชน การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐาน ที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ได้สัมผัส เด็กมีทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) มีความจดจ่อใส่ใจ มีวินัยเชิงบวก เหมาะสมตามวัย

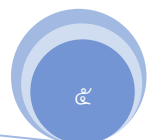
มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้รับการคัดกรอง เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการด้าน การช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) เมื่อพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า ครูทำการกระตุ้นและส่งเสริม พัฒนาการโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ รพ.สต. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการ สมวัย และมีภาวะโภชนาการดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำแนก เปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการตามวัย มีทักษะการ ฟัง พูด สนทนา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

จุดเด่น

ผู้บริหารให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเรียนปนเล่น มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ได้สัมผัส ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) ในเด็กปฐมวัย มีความจดจ่อใส่ใจ มีวินัยเชิงบวก เหมาะสมตามวัย

ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัยโดยเจ้าหน้าที่ รพ.สต. หากพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า ทำการส่งเสริมพัฒนาการแล้ว ประเมินซ้ำและยังไม่ผ่าน ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำการส่งต่อไปยัง รพ.สต. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการต่อไป



จุดที่ควรพัฒนา

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรปรับปรุงทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มตามศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน ตลอดจนสถาบันทางการศึกษาต่างๆ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม/ โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป
๒. จัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
๓. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี
๔. บริหารจัดการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถบริการชุมชนได้
๕. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.งบประมาณในการปรับปรุง/ต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.พนักงานจ้างเหมาทำความสะอาดภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.อัตราเจ้าหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ ชุกรกร การเงิน พัสดุ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง สถานที่ตั้ง ๓๓๙/๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โทร ๐๘๔-๖๐๙๓๓๘๗ อีเมล email wirawan.king2513@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับอายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑๓๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดโป่งผา หมู่ที่ ๙ ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณจาก ก.ส.ช. จำนวน ๑๐๑,๑๑๒.๗๓.-บาท และความร่วมมือของคณะกรรมการหมู่บ้าน ประชาชนซึ่งมี นายอุ่น ก้อนแก้วผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙ ร่วมกันจัดสร้างอาคารขึ้น ตามโครงการสร้างงานในชนบทก่อสร้างเป็นพื้นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี โดยมีพี่เลี้ยงเด็กจำนวน ๒ คน คือนายใจมา จันทาพูน และนางปรานอม เตจา ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๐ ได้มีผู้ดูแลเด็ก ๑ อัตรา นางสาวอุทุมพร จันทาพูน ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้มีการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก ๔ อัตรา คือ นางสาวสุพรรณิ อินมณี นางสาวไพรัตน์ ชันอุระ นายศุภชัย พงษ์ตุ้ย นางสาวสุมาลี มิตาโย ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๘ ได้มีผู้ดูแลเด็ก ๒ อัตรา นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน นางโสภิต กุณะมา ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้มีผู้ดูแลเด็ก ๑ อัตรา นางสาวอรุณี สมพล และในปี พ.ศ.๒๕๔๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งได้รับการถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงามเป็นผู้ดูแลจนถึงปัจจุบัน มีพี่เลี้ยงเด็กจำนวน ๓ อัตรา คือ นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน นางยุพิน กุณะมา และนางแสงจันทร์ อุปวงค์ โดยรับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๒ ปี ถึง ๕ ปี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย และเติบโตอย่างมีศักยภาพต่อไปในอนาคต ซึ่งเป็นเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่บ้านโป่ง และหมู่บ้านใกล้เคียง ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้มีผู้ดูแลเด็ก ๑ อัตรา นางสาวณิชาวรรณ มารसार ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๔ มีครูผู้ดูแลเด็กมาปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งเพิ่ม อีก ๑ อัตรา นางสุนีย์ พรจรัสโชติ

ปัจจุบันมีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน ครู ๑ คน คือนางสาววิราวรรณ ชื่นแสน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือนางสาวยุพิน นาใจ พนักงานทั่วไป ๑ คน นางแสงจันทร์ นาใจ จ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานช่วยงาน ศพด. จำนวน ๑ คน คือนางสาวฉิมา ชันอุระ และผู้ประกอบอาหาร ๑ คน คือนางปรานอม เตจา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง โทร ๐๘-๔๖๐๙-๓๓๘๗ อีเมล wirawan.king2513@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รักษาการหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ตั้งแต่วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาววิราวรรณ ชื่นแสน	๕๑	๙	ชำนาญการ	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	-
๒								

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก ประเภทผู้มีทักษะ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วย เงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	นางสาวยุพิน นาใจ	๔๖	๑๙	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	กรม	๒๕	-
๒								
๓								
๔								

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

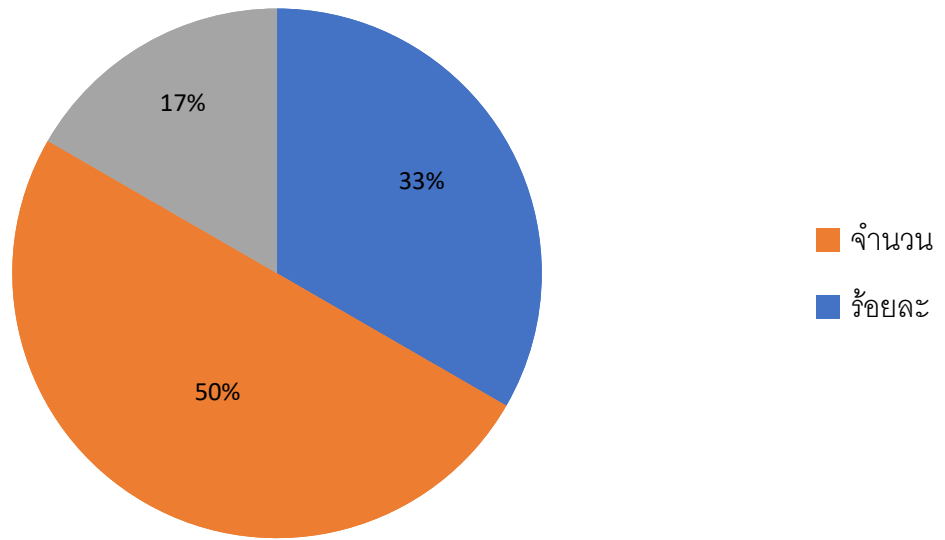
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางแสงจันทร์ นาใจ	๔๔	พนักงานทั่วไป	ปวส.	การดูแล เด็ก	ช่วยสอน	-
๒	นางสาวธิดิมา ชัน อุระ	๔๖	จ้างเหมา	ป.ตรี	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	ดูแลสถานที่	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

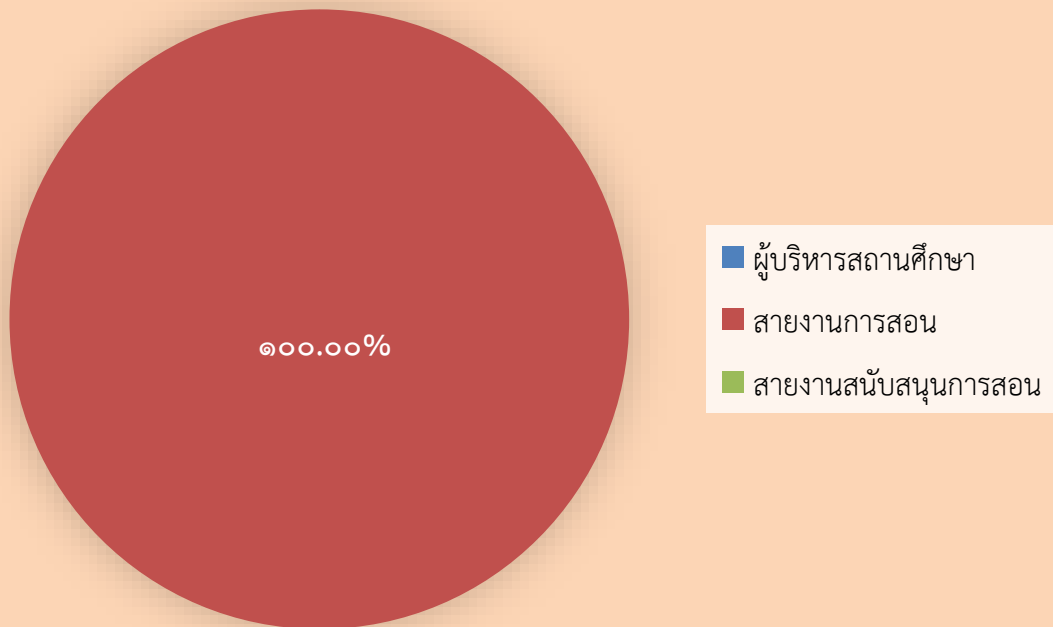
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ(สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒	-	-	๒
๓. สายงานสนับสนุนการ สอน					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)		๑			๑
รวม					
รวมทั้งสิ้น	๑	๓		-	๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๒๖ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาลห้อง ๑	๑	๓	๙	๑๒	๑/๑๓
อนุบาลห้อง ๑	๑	๕	๙	๑๔	๑/๑๓
รวม	๓	๘	๑๘	๒๖	๑/๑๓

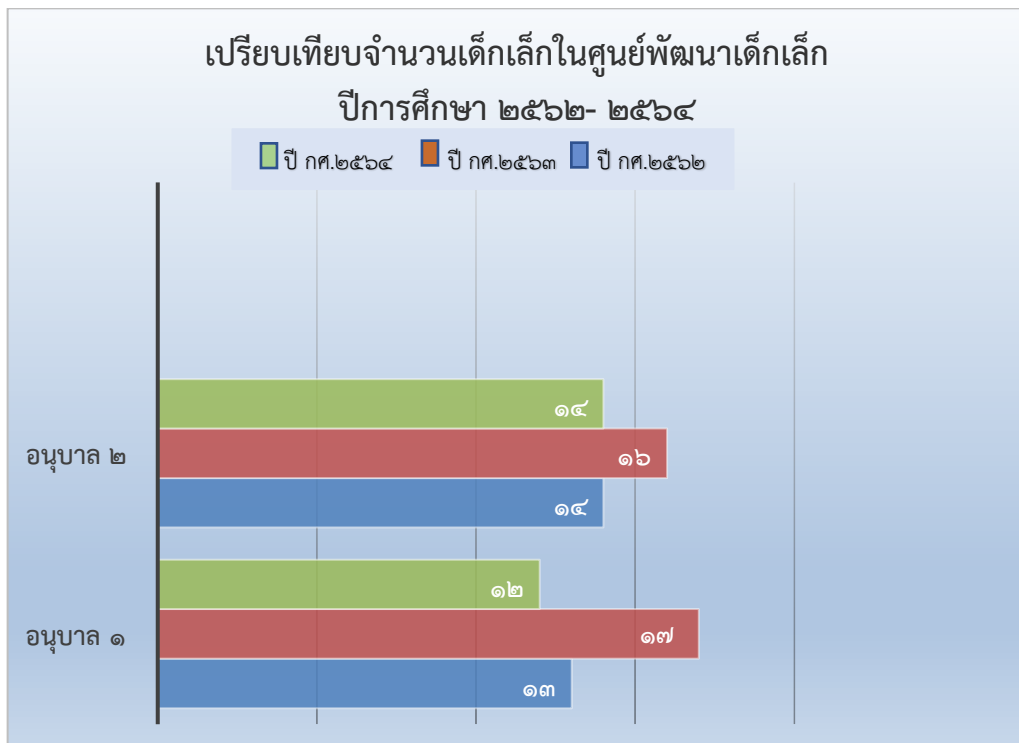
จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....๘.....คน หญิง.....๑๘.....คน รวม จำนวน.....๒๖...คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู : เด็กระดับต่ำกว่า ๓ ขวบ = ..๑.. :๑๐..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ครู: เด็กระดับ ๓ - ๔ ขวบ = ..๑... :๑๕..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

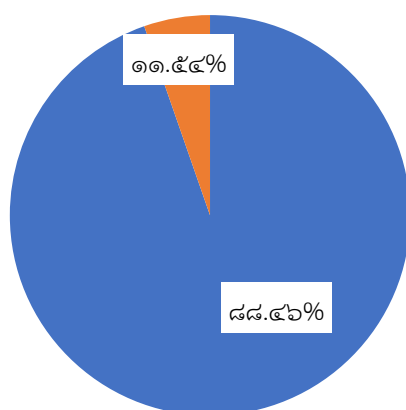
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียม อนุบาล(๒ ปี)	รวม	๑๒	๐	๓	๙	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๒๗.๒๗	๘๑.๘๑		
เตรียมอนุบาล (๓ ปี)	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๒๖	๐	๓	๒๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๑.๕๔	๘๘.๔๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

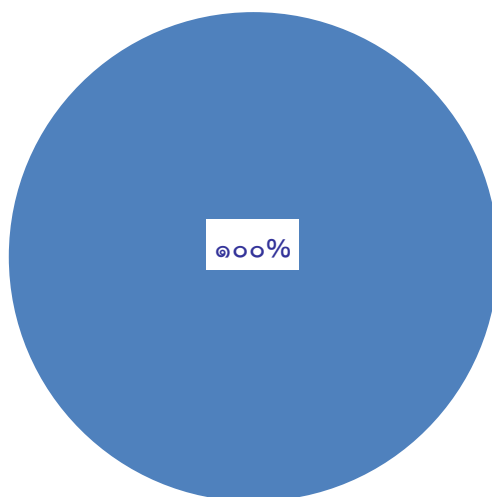


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจปีการศึกษา๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน				เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียม อนุบาล(๒ ปี)	รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
เตรียมอนุบาล (๓ ปี)	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

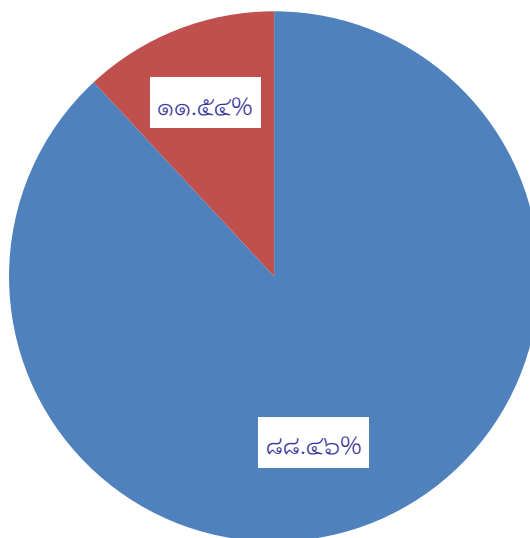


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
เตรียม อนุบาล(๒ ปี)	รวม	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๘.๐๘	๑๐๐.๐๐		
เตรียมอนุบาล (๓ ปี)	รวม	๑๔	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑		
รวมทุกระดับชั้น		๒๖	๐	๓	๒๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๑.๕๔	๘๘.๔๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

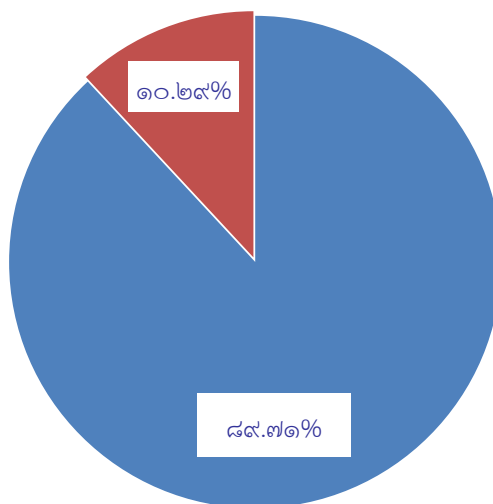


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี	จำนวน	ร้อยละ
		เตรียม อนุบาล(๒ ปี)	รวม	๑๒	๐		
	ร้อยละ		๐	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐		
เตรียมอนุบาล (๓ ปี)	รวม	๑๔	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ		๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑		
รวมทุกระดับชั้น		๒๖	๐	๓	๒๓	๒๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๑.๕๔	๘๘.๔๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■



๕.๑.๕ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔	๙๒.๓๑
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๒.๙๔
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๑	๑.๔๗
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๑.๔๗
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๓	๕๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด ๒๖ คน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบอาหาร	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา/สนามฝึกขี่ม้า	-

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ตั้งอยู่ภายในบริเวณพื้นที่วัดโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีอาณาเขตติดกับหมู่บ้านใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน บ้านสันกอสา หมู่ที่ 6
ทิศใต้	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน บ้านสันตันปุย หมู่ที่ 5
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน บ้านป่าบงงาม หมู่ที่ 6
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน บ้านโป่งเหนือ หมู่ที่ 8

อยู่ห่างจากอำเภอเมืองเชียงราย	๕๐	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่สาย	๑๓	กิโลเมตร
อยู่ห่างจากสถานีอนามัยตำบลโป่งงาม	๒	กิโลเมตร

อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ทำนา ทำสวนรับจ้างตามฤดูกาล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๑. ตานก๋วยสลาก
๒. เลี้ยงผีปู่ย่า
๓. ปอยหลวง
๔. ยี่เป็ง
๕. รดน้ำดำหัววันสงกรานต์
๖. เลี้ยงพ่อบ้าน (ประเพณีเดือน๙)
๗. สืบชะตาหลวง
๘. ทอดกฐิน
๙. การทอดผ้าป่า
๑๐. วันออกพรรษา (ตักบาตรเทโว)
๑๑. สรงน้ำพระธาตุ
๑๒. วันเข้าพรรษา

๗.๑. โอกาสและข้อจำกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและ พัฒนาการอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการบริหารและจัดการศึกษาตามบริบทสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมี คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ กับจำนวนเด็ก มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สามารถปลูกฝังให้เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสนใจใฝ่รู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน รักความสะอาด มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหวมีอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือพื้นที่คับแคบไม่สามารถขยายออกได้ เพราะติดกับถนนและมี บ้านเรือนอยู่รอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และยังเป็นที่ยึดช่วงฤดูฝนมีน้ำขัง จึงสูบน้ำออกจากพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทุกปี และยังทำให้ไม่มีความปลอดภัยสำหรับเด็กด้านสุขอนามัยในเรื่องต่างๆของเด็ก

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๔ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) ดังนี้

๑. เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาทุกด้านโดยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี
๒. เด็กสามารถใช้วัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กมีการรับรู้ได้ดี และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้
๕. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. เด็กสามารถสื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้

เด็กปฐมวัย (อายุ ๓- ๔ ปี) ดังนี้

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
๖. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
๘. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
๑๓. มีกระบวนการ EF : Executive Functions

คุณลักษณะตามวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที ➢ เดินถอยหลังได้ ➢ เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว ➢ สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุอย่าง ๓ ปี ➢ หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้แต่หลุดมือง่าย ➢ จับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด ➢ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย ➢ มีความเป็นตัวของตัวเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น ➢ เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น ➢ พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว ➢ รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้เริ่มรู้จักรอคอย 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ - ๕ นาที ➢ ชอบดูหนังสือภาพ ➢ ชอบฟังบทกลอนนิทานคำคล้องจอง ➢ สนใจค้นคว้าสำรวจสิ่งต่างๆ ➢ เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” ➢ สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว ➢ ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้ ➢ วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

คุณลักษณะตามวัย (เด็กอายุ ๓ ปี)

ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยแขนทั้งสอง ➢ เดินขึ้นลงบันไดได้ด้วยตนเอง ➢ กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ➢ วิ่งตามลำพังได้ ➢ ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดได้ ➢ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ➢ ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้ ➢ มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ และได้คำชม ➢ แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก ➢ เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ➢ เริ่มรู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ ➢ เริ่มแสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง ➢ เริ่มรู้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ➢ เริ่มรู้จักเก็บของเล่น ➢ เริ่มรู้จักการรอคอย ➢ เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ล้างมือได้ ➢ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ➢ เริ่มรู้จักใช้ห้องน้ำห้องส้วม ➢ ชอบเล่นแบบคู่ขนาน ➢ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ➢ เริ่มปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ ➢ รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย ➢ เริ่มรู้จักแสดงความเคารพ ➢ ทิ้งขยะได้ถูกที่ ➢ ไม่ทำลายงานสิ่งของเครื่องใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ➢ บอกชื่อของตนเองได้ ➢ รู้จักใช้คำถาม “อะไร” ➢ ชีตเขียนเส้นอย่างอิสระได้ ➢ จับคู่สีต่างๆได้ประมาณ ๓-๔ สี ➢ ยังคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่ได้ ➢ จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ➢ อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว ➢ วาดภาพตามความพอใจของตน ➢ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ ➢ เลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ ➢ เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น

คุณลักษณะตามวัย (เด็กอายุ ๔ ปี)

ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง ➢ ดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ ➢ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ ➢ วิ่งและหยุดได้คล่อง ➢ ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้อยู่ในแนวเส้นตรงตามที่กำหนดได้ ➢ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ ➢ ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้ ➢ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ชอบทำทนายผู้ใหญ่ ➢ เริ่มควบคุมอารมณ์ได้ บางขณะ ➢ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ➢ รู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบสนใจ ➢ เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ➢ แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง ➢ ไม่ทำร้ายผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ➢ ไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นมาเป็นของตน ➢ รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ ➢ รู้จักการรอคอยอย่างเหมาะสมกับวัย ➢ รู้จักการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แต่งตัวได้ ➢ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะ ➢ รู้จักทำความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม ➢ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ➢ เริ่มช่วยเหลือผู้อื่น ➢ ปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน ➢ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ➢ รู้จักแสดงความเคารพ ➢ ทิ้งขยะได้ถูกที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้ ➢ บอกชื่อนามสกุลของตนเอง ➢ ชอบถาม “ทำไม” ➢ เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามความต้องการของตนเองได้ ➢ ชี้และบอกสีได้ประมาณ ๔-๖ สี ➢ พูดเกี่ยวกับ “เมื่อวานนี้” “วันนี้” “พรุ่งนี้” ➢ จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าได้ ➢ สำรวจและทดลองเล่นกับของเล่นหรือสิ่งของต่างๆ ตามความคิดของตนได้ ➢ วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนได้ ➢ เล่านิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการได้ ➢ เรียนรู้จากการสังเกต ฟังด้วยตนเอง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา 	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	ป้ายนิเทศต่าง ๆ
๒.	ศูนย์การเรียนรู้/มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓.	มุมหนังสือ
๔.	มุมการสื่อสารและเทคโนโลยี(DLTV)
๕.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา
๖.	พื้นที่กิจกรรมทางกาย

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	วัด
๒.	แปลงไร่นา
๓.	ศูนย์การเรียนรู้ข้าวไรซ์เบอร์รี่

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางปุกคำ พงศ์ดา	การสานของเล่นจากใบมะพร้าว	๑ ครั้ง / ปี
๒.	นางกัญญาณัฐ มะโนเสาร์	การทำกระทงใบตอง	๑ ครั้ง / ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และให้เด็กรู้จัก ความสำคัญของวันเข้าพรรษา ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีและรู้ หน้าที่ชาวพุทธ	๑. ประชุมคณะครู ๒. ดำเนินกิจกรรม ๓. สรุปผลกิจกรรม ๕. ประเมินผล กิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๘๕ ได้รู้จักประวัติความเป็นมา ความสำคัญและ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันเข้าพรรษาและยังเป็นการปลุกฝัง ค่านิยมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งได้รับการปลุกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรม ได้ร่วม กิจกรรมวันเข้าพรรษา เด็กเกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๗

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	กิจกรรมตักบาตรวัน สำคัญทางพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และให้เด็กรู้ถึง ความสำคัญของวันสำคัญทาง พุทธศาสนาปลูกฝังจิตสำนึกที่ ดีและรู้หน้าที่ชาวพุทธ	๑. ประชุม ๒. ดำเนิน กิจกรรม ๓. สรุปผล กิจกรรม ๔. ประเมินผล กิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักประวัติ ความ เป็นมา ความสำคัญและกิจกรรม ที่ควรปฏิบัติในวันเข้าพรรษาและ ยังเป็นการปลูกฝังค่านิยม ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โป่งได้รับการปลูกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรม ได้ร่วม กิจกรรมวันเข้าพรรษา เด็กเกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๗
๓	โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรม ร่วมกันในวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	๑. ประชุม ๓. ดำเนินกิจกรรม ๔. สรุปผลกิจกรรม ๕. ประเมินผล กิจกรรม	เชิงปริมาณ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่ เชิงคุณภาพ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันส่ง ท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่เด็กกล้า กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับ วัยได้รับประสบการณ์ตรง เกิดคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ จักการแบ่ง ปันและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นใน สังคมได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของเด็กและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนิน โครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล โป่งงาม ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ศึกษาสภาพแวดล้อมความ เป็นอยู่ของเด็กและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็ก เชิงคุณภาพ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อ ใช้ในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนิน โครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งมี การวางแผนเพื่อร่วมกันพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งมี การวางแผนร่วมกับคณะกรรมการ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทำให้เกิดการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการงานบ้าน งานครัว	เพื่อให้สภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ของใช้ของเล่นทั้ง ภายในและภายนอก มีความ สะอาดและปลอดภัยจากเชื้อ โรค	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนิน โครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง มีการ วางแผนเพื่อจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ กิจกรรมงานบ้านงานครัว เชิงคุณภาพ เด็กในศูนย์เด็กเล็กบ้านโป่ง ปลอดภัยจากเชื้อโรคต่างๆและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี เรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่สะอาด และปลอดภัย
๗	โครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ และการเรียนรู้ ด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และ ด้านร่างกายให้กับเด็ก ๒. เพื่อฝึกทักษะการ พัฒนาการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ตั้งแต่เยาว์วัย ๓. เสริมสร้างรากฐานของชีวิต ที่มั่นคงให้แก่เด็กตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพของสังคมและ ประเทศต่อไป	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนิน โครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการ และการเรียนรู้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา และความฉลาดทาง อารมณ์ เชิงคุณภาพ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ได้รับการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การใช้ ภาษา และความฉลาดทาง อารมณ์ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๘

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ๔ รายการ	เพื่อบริหาร งบประมาณซึ่งได้รับ จัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็น - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบผู้เรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนิน โครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและมี คุณภาพ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์ การเรียน หนังสือเรียน และได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เด็กเกิดทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๙	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ดนตรีไทย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับดนตรีไทยใน ท้องถิ่น และได้มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ ดนตรีไทยในท้องถิ่น	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปผล โครงการ ๕. ประเมินผล โครงการ	เชิงปริมาณ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เชิงคุณภาพ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับดนตรีไทยในท้องถิ่น และได้มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ดนตรีไทยในท้องถิ่น และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ศพด.	เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็กเล็กได้รับการเลี้ยงดูอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีการเจริญเติบโตและเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปผลโครงการ ๕. ประเมินผล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีการเจริญเติบโตและเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล เชิงคุณภาพ เด็กในศูนย์เด็กเล็กได้รับการเลี้ยงดูอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีการเจริญเติบโตและเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล การพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ มีพื้นที่สีเขียวน่าออกกำลังกาย
๙	โครงการจัดทำสื่อ	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ประชุม ๒. เสนอโครงการ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปผลโครงการ ๕. ประเมินผลโครงการ	เชิงปริมาณ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เชิงคุณภาพ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่ได้ดำเนินโครงการ
-	-

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สรุปลงประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

อายุต่ำกว่า ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปลงประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมตามภารกิจที่รับผิดชอบและเป็นไปเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่สอดคล้องกับจุดเน้นเพิ่มมากขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เช่น การดูแลพัฒนาเด็กด้านการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และมีพัฒนาการสมวัยให้เต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยวางแผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้ได้มาตรฐาน ทั้งการบริหารงานทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก และการพัฒนาอาคาร สนามเด็กเล่นและสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความพร้อม มีทักษะ ความรู้ สติปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นเป็นต้น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และควรจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กด้วย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแผนที่วางไว้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แต่เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็กบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงเด็กต่ำกว่า ๓ ปี รวมทั้งช่วงวัยของเด็กยังต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งด้านความปลอดภัยและด้านอื่นๆ ดังนั้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแลกเปลี่ยนหรือให้ความรู้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก หรือมาร่วมในการประเมินการจัดประสบการณ์ ของครูหรือผู้ดูแลเด็กนอกเหนือจากที่ปฏิบัติอยู่แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำความรู้หรือข้อเสนอแนะจากการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินตนเองจากผลการจัดประสบการณ์ในช่วง ๓ ปีการศึกษาให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบ เช่น อาจจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานประจำปีของตนเอง เป็นต้น ควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมเพิ่มเติม และควรพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย โดยใช้ทักษะ EF (Executive Functions) พื้นฐาน บูรณาการกับการใช้จังหวัดดนตรี ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กทั้งในอำเภอแม่สาย และจังหวัดเชียงรายให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส และกล้าแสดงออกเป็นไปตามจุดเน้นที่ได้กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย เนื่องจากบางคนมีรูปร่างอ้วน น้ำหนักเกินเกณฑ์ และบางคนรูปร่างผอม น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กจึงควรวางแผนเพื่อพัฒนาเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมนันทนาการให้เด็กรับประทานผักและผลไม้ตามฤดูกาล และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กเกี่ยวกับรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ขณะเด็กอยู่ที่บ้าน งดขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม นมรสหวาน และอาหารที่ให้ไขมันสูง ครูหรือผู้ดูแลเด็กบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบผลพัฒนาการของเด็ก และนำผลมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ควรมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมกับเด็กและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กด้วย

ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา<u>และ</u>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <u>และ</u>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี(Best Practice)นวัตกรรม(Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาหรือจุดเน้นที่กำหนดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เป็นต้น กำหนดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้นเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือที่ปฏิบัติอยู่แล้ว โดยเฉพาะโครงการเกี่ยวกับความปลอดภัยสำหรับเด็ก นำโครงการสู่การปฏิบัติตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ควรมีช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกให้หลากหลายขึ้น เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และ ต้นสังกัด เป็นต้น พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กผ่านช่องทางที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น จัดทำเฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น โดยควรเก็บหลักฐานที่แสดงผลงานอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรมีแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดเก็บหลักฐานซึ่งแสดงถึงครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งเป็นจุดเน้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเป็นผลจากการที่เด็กได้รับการพัฒนาจากโครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพทั่วไปและประเมินพัฒนาการของเด็กจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งงาม การตรวจสุขภาพฟันจากโรงพยาบาล แม่สายและการประเมิน พัฒนาการเด็กเพื่อการคัดกรอง (DSPM) ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย โดยใช้ทักษะ EF (Executive Functions) พื้นฐาน บูรณาการกับการใช้จังหวัดดนตรี ส่งผลให้เด็ก

มีพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

เด็กมีส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่กำหนด โดยเห็นได้จากเด็กส่วนใหญ่มารยาทที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ ได้ดื่มนมทุกวัน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมขี่ม้าฝึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย หมวดลาดตระเวนกองกำลังผาเมือง กลุ่มอนุรักษ์ม้า ๑๐ ขาดิพันธุ์แม่สาย และชมรมโปลาบาวน้อย วัดทุ่งเจริญ เด็กได้ร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ได้ร่วมจัดเตรียมอุปกรณ์ และเติมส่วนผสมการทดลอง ได้เล่นเครื่องเล่นสนามซึ่งมีเครื่องเล่นหลากหลาย เช่น ปีนป่ายเชือก สะพานโค้ง และสไลเดอร์ เป็นต้น เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัยที่ดี เข้าแถวไปรับประทานอาหารเช้า และไปปฏิบัติกิจกรรมเป็นระเบียบ

ตามลำดับก่อนหลัง ไม่แทรกแถว รู้จักอดทนรอคอย ได้รับการตรวจความสะอาดของร่างกายทุกเช้า และมีการบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายเด็กทุกวัน ได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามภาวะโภชนาการของเด็ก ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไปงามมาดูแล และตรวจสุขภาพทั่วไป โรงพยาบาลแม่สายตรวจสุขภาพ รักษาฟัน และเคลือบฟลูออไรด์อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มี การเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพและยั่งยืน รวมทั้งควรมี การกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมเพิ่มเติม และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมสำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจน และดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกำหนดจุดเน้นในแต่ละด้านให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้น เช่น บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเร็งแจ่มใส และกล้าแสดงออก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ร่าเร็งแจ่มใส และกล้าแสดงออก เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านสมวัย ร่าเร็งแจ่มใสและกล้าแสดงออก เป็นต้น กำหนดโครงการและ กิจกรรมสนับสนุนจุดเน้นที่กำหนดเพิ่มมากขึ้น ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาตามวงจร PDCA ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่า ศูนย์พัฒนาเด็กมีการวางแผนอย่างไร มีการดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างไร มีการเผยแพร่ผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กโดยวิธีใดบ้าง หลากหลายหรือไม่ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเกิดการพัฒนา และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในทุกมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

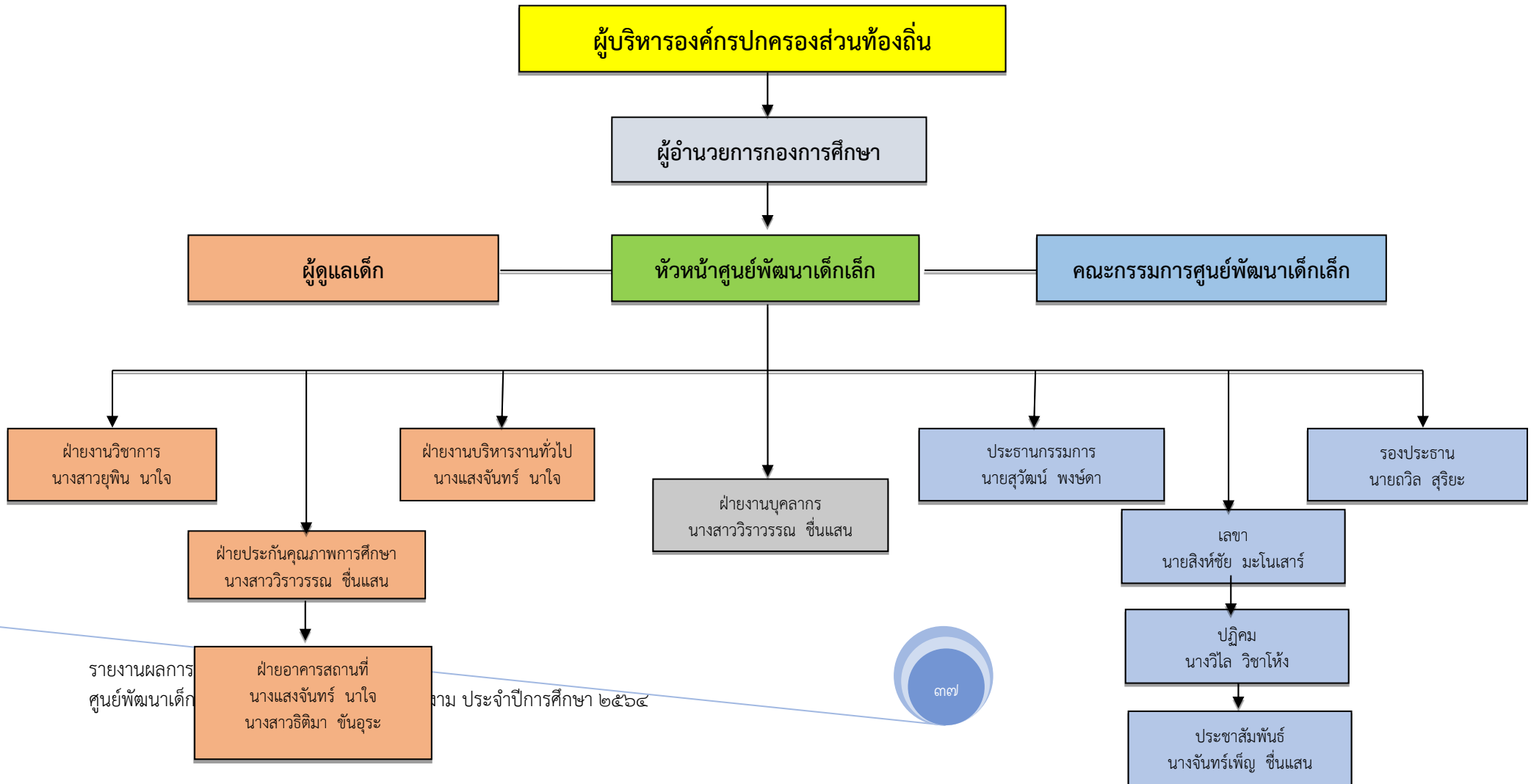
๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

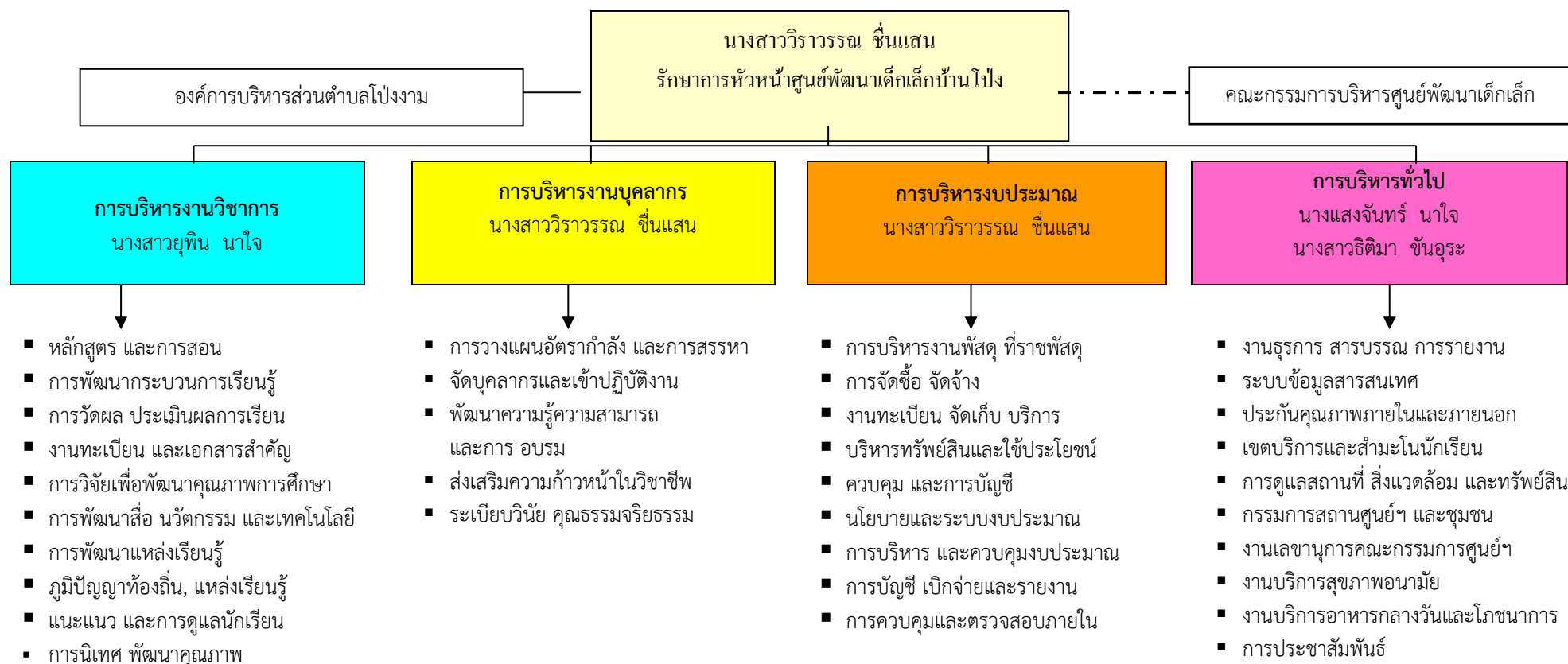
๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม



โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งจะเป็นสถานศึกษา ที่ต้องการให้เด็กที่เข้ารับการเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่งทุกคน มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ และบุคลากรได้รับการพัฒนา ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน (Executive Functions - EF)
๔. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๗. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้ความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ทันสมัยและหลากหลาย

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๓. ครูภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๔. อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสุขภาพร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร ด้านการฝึกอบรมศึกษาครูงานและนิเทศครูผู้สอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง
๓. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอน	๓.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง
๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม ๕.๒. กลยุทธ์การส่งเสริมและบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุนบำรุงพระพุทธศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโป่ง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เราเจริงแจ่มใส พัฒนาการตามวัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ”

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยแบ่งเด็กออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ดังนี้

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

- ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษา
กำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอ ต่อจำนวน เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จ
ที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑.ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศึกษาคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพร้อมรายการเกณฑ์การพิจารณาตามตัวบ่งชี้และแบบบันทึกผลการประเมิน ที่เป็นระดับคุณภาพที่ระบุประเด็นเฉพาะเจาะจงที่ต้องปรับปรุงที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกสังกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

$$\text{วิธีคิด คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$$

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

$$\text{วิธีคิด คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$$

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

๓ ก เด็กแรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

$$\text{วิธีคิด คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$$

๓ ข เด็กปฐมวัย ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

$$\text{วิธีคิด คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$$

สรุปผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพที่เน้นการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายการย่อย ๔ ระดับคะแนน คือไม่ผ่าน (๐) ผ่านขั้นต้น (๑) ดี (๒) ดีมาก (๓) นำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้านคิดเป็นร้อยละแล้วนำมารวมกัน ๓ ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านมาปรับปรุงมาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดังตาราง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑- ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘- ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๑. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน					
	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ก	ป	ต	ก	ป	ต
๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๒	๒๔	-	-	๒๖	-
๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑	๒๕	-	-	-	-

คำจำกัดความ

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าร้อยละของผลการประเมินของจำนวนเด็กที่ได้ระดับ (๑-๓)

ร้อยละเชิงปริมาณ หมายถึง จำนวนเด็กทั้งหมด

ก หมายถึง เกินเกณฑ์

ป หมายถึง ปกติ

ต หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ มีน้ำหนักส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุปรากฏว่า

๑. ด้านน้ำหนัก

- เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๐ %
- เด็กที่มีน้ำหนักปกติ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๗%
- เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ %

๒. ด้านส่วนสูง

- เด็กที่มีส่วนสูงเกินเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ %
- เด็กที่มีส่วนสูงปกติ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%
- เด็กที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ %

๓. ด้านเส้นรอบศีรษะ

- เด็กที่มีเส้นรอบศีรษะเกินเกณฑ์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ %
- เด็กที่มีเส้นรอบศีรษะปกติ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๖ %
- เด็กที่มีเส้นรอบศีรษะต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ %

ผลการวิเคราะห์

๑. จุดเด่น/โอกาส ร้อยละ ๙๒.๓๑ ของจำนวนเด็กทั้งหมดที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

๒. จุดด้อย/อุปสรรค ร้อยละ ๒.๘๕ ของจำนวนเด็กทั้งหมดที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และค่อนข้างผอม

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

๑. ให้ความรู้ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

๒. ครูส่งเสริมภาวะโภชนาการเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ โดยการเพิ่มไข่มื้ออาหารกลางวันแก่เด็กที่มีน้ำหนักน้อย และติดตามภาวะโภชนาการทุกเดือน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย	๑๒	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีสุขนิสัยที่ดี	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การรักษาความปลอดภัยของผู้อื่น	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
เฉลี่ย			๘๘.๓๔	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

เด็กซุกซนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ร่าเริงแจ่มใส	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
เฉลี่ย			๘๓.๓๔	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กร่าเริงแจ่มใส

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบใกล้ตัวได้	๑๒	๑๐	๘๐.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑๒	๑๐	๘๐.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑๑	๙	๘๑.๘๑	ดี
เฉลี่ย			๘๑.๘๑	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

- เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดด้อย/อุปสรรค

การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ครู และเพื่อน

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	ดี
เฉลี่ย			๘๗.๕๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

- เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวโต้ตอบกับครูได้เหมาะสมตามวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. การรักษาความปลอดภัยตนเองของผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๑.๖๗	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
๒. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ – กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือกับตาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดด้อย/อุปสรรค

เด็กซุกซนไม่ระมัดระวังในการเคลื่อนไหวร่างกายจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

ควรสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กและครู เพื่อลดอุบัติเหตุในการเล่นและทำกิจกรรม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมีความสุข				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงาน ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
มาตรฐานคุณลักษณะที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.มีความรับผิดชอบ	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๐.๔๘	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กร่าเริงแจ่มใส
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีวินัยในตนเอง	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประหยัดและพอเพียง	๑๔	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
เฉลี่ย			๙๒.๘๖	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
๒. มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

สภาพที่พึงประสงค์	สรุปผลการประเมิน			
	จำนวนเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๔	๑๒	๘๕.๗๒	ดี
เฉลี่ย			๘๘.๑๐	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์

จุดเด่น/โอกาส

๑. เด็กมีความคิดรวบยอด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

จุดด้อย/อุปสรรค

-

แนวทางปรับปรุงพัฒนา

-

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | |
|---|---------|---|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๙๐ ขึ้นไป) |
| ๓ | หมายถึง | ดี (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๘๐ – ๘๙.๙๙) |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้ (สามารถแสดงพฤติกรรม ตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียน ๕๐ – ๗๙) |
| ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง (ไม่ปรากฏพฤติกรรม ตามช่วงอายุ ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนต่ำกว่า ๑ - ๔๙) |

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านประสบการณ์สำคัญ
ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ - ๓ (อายุ ๒ - ๕ ปี)**

ประสบการณ์สำคัญ	สรุปผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
๑. ด้านร่างกาย	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๓. ด้านสังคม	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๔. ด้านสติปัญญา	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๕. ด้านทักษะสมองส่วนหน้า	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
เฉลี่ย		๙๑.๖๗	ดีมาก

คำอธิบายตาราง

จากตาราง แสดงว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖ จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖ จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินทักษะสมองส่วนหน้า เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

พัฒนาการของผลประเมิน

- มีพัฒนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากำหนด
- ไม่มีพัฒนาการ
- ไม่พัฒนา

การบรรลุเป้าหมายตามแผน

- บรรลุผล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
- ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ได้มาตรฐาน
- ไม่ได้มาตรฐาน

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้	สรุปผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ระดับ
๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๖	๑๙.๖๗	ดีมาก
๔ เรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๖	๙๑.๖๗	ดีมาก
เฉลี่ย		๙๑.๖๗	ดีมาก

****เอกสารอ้างอิง แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/แผนการจัดการจัดประสบการณ์ แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายตาราง

จากตาราง แสดงว่า ผลการประเมินความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้ว เด็กมีความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็ก มีความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘ คน สรุปโดยภาพรวมแล้วเด็กมีผลการประเมินความรู้พื้นฐานสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

พัฒนาการของผลประเมิน

- มีพัฒนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากำหนด
- ไม่มีพัฒนาการ
- ไม่พัฒนา

การบรรลุเป้าหมายตามแผน

- บรรลุผล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
- ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๗
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		๑๗
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ ปูรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๗.๑๗				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบมีส่วนร่วม โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักการทำงาน PDCA

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอ ต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กระดับต่ำกว่า ๓ ขวบ อัตราครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ คน เด็กระดับ ๓ - ๔ ขวบ อัตราครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๕ คน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ

การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การดำเนินงานจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

จุดเด่น

ผู้บริหารให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรปรับปรุงทุกปีการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม			✓		๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๑๔
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๒
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๓.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้น การ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเรียนปนเล่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดพื้นที่ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่ เหมาะสม อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการ ฝ้า ระวังติดตามพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน เพื่อให้เด็กมีศักยภาพตามวัย ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย Executive Functions (EF)

ผลการดำเนินการ

กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ได้สัมผัส เด็กมีทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) มีความจดจ่อใส่ใจ มีวินัยเชิงบวก เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงามมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น การ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเรียนปนเล่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ได้สัมผัส เด็กมีทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) มีความจดจ่อใส่ใจ มีวินัยเชิงบวก เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เสริมทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดี ของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ทำการคัดกรองพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม(PS) โดยทำการประเมินตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (DSPM) ทำการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำแนก เปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการตามวัย มีทักษะการ ฟัง พูด สนทนา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้รับการคัดกรอง เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน เมื่อพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า ครูทำการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ รพ.สต. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย และมี ภาวะโภชนาการดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำแนก เปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการตามวัย มีทักษะการ ฟัง พูด สนทนา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัยโดยเจ้าหน้าที่ รพ.สต. หากพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า และทำการส่งเสริมพัฒนาการแล้ว ประเมินซ้ำและยังไม่ผ่าน ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำการส่งต่อไปยัง รพ.สต. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- การสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองและครู เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับว่าลูกมีพัฒนาการล่าช้า ต้องให้เจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.มาให้ความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการกระตุ้นพัฒนาการต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กระดับต่ำกว่า ๓ ขวบ อัตราครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ คน เด็กระดับ ๓ - ๔ ขวบ อัตราครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๕ คน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชน การเรียนรู้สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ได้สัมผัสเด็กมีทักษะสมองส่วนหน้า Executive Functions (EF) มีความจดจ่อใส่ใจ มีวินัยเชิงบวก เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ได้รับการคัดกรอง เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน เมื่อพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า ครูทำการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการ โดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ รพ.สต.เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย และมีภาวะโภชนาการดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์พื้นฐานจำแนกเปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการตามวัย มีทักษะการ ฟัง พูด สนทนา สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการ</p> <p>ผู้บริหารให้ความสำคัญของการจัดการศึกษามีการวางแผนการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>◆ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมเรียนปนเล่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ เหมาะสมตามวัย</p>	<p>◆ การบริหารจัดการ</p> <p>จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรปรับปรุงทุกปีการศึกษา</p> <p>◆ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <p>จัดให้มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน</p>
<p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัย โดยเจ้าหน้าที่ รพ.สต. หากพบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า และทำการส่งเสริมพัฒนาการแล้ว ประเมินซ้ำและยังไม่ผ่านทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำการส่งต่อไปยัง รพ.สต. เพื่อกระตุ้นพัฒนาการต่อไป</p>	<p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรส่งเสริมด้านโภชนาการโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้บริโภคอาหารที่ปลอดภัยสารพิษ หรือส่งเสริมการนำผักที่ปลูกหรือจำหน่ายในชุมชน มาประกอบอาหารให้เด็กได้รับประทาน โดยเริ่มจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และขยายผลสู่ครอบครัว ชุมชนต่อไป</p>

ข้อเสนอแนะและแนวทางเพื่อการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป องค์กรและหน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน ตลอดจนสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ที่ผลิตครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก แต่ละปีเพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์ เพื่อนำไปพัฒนาเด็ก
๒. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ/กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์
๓. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี
๔. ขยายแนวคิดการพัฒนาเด็กตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปฏิบัติสู่สาธารณชน โดยวิธีการต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติงาน ครูนำความรู้เผยแพร่ด้วยการเป็นวิทยากร การเขียนหนังสือบทความ

๕. เด็กปฐมวัยปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตั้งแต่ในครรภ์ มารดา จนถึงอายุ ๖ ปี เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านคือพัฒนาการทางสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา เน้นสิทธิเด็กเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ พ่อแม่และครอบครัวมีส่วนร่วมดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ที่จำเป็นต้องได้รับการดูแล จากสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยผู้ทำหน้าที่ดูแลเด็กจะต้องมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ส่วนเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ได้รับการพัฒนาจาก สถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดให้ผู้ทำหน้าที่ดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กต้องมีความเป็นมืออาชีพและมีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย เด็กดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพด้านสุขภาพทางกายและจิตใจอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการแก้ปัญหาข้อบกพร่อง อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์

ส่วนที่ ๖ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมรูปแบบการเข้ามาเพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions) EF
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดทักษะการจำและนำไปใช้
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวินัยอย่างเหมาะสมตามวัย
๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสมาธิ จดจ่อ อยู่กับสิ่งที่กำลังทำ
๔. เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ สภาพแวดล้อมใหม่ๆ ได้เร็ว
๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการริเริ่มลงมือทำ รู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

คณะครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้เข้าร่วมอบรม เรื่อง การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) จัดโดยสาธารณสุขจังหวัด ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงามได้เป็นตัวแทน กลุ่มอำเภอแม่สาย ร่วมกับ รพ.สต.โป่งงาม เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานของสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย EF (Executive Functions)

หลังจากเข้ารับมาอบรม คณะครูนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎี EF ในการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย รายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นทางผู้บริหารได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการใช้ทฤษฎี EF จึงดำเนินการสานต่อให้มีการอบรมครูทุกคนในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง และวิธีการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับทักษะ EF เข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการใช้จังหวะดนตรีเพื่อพัฒนาทักษะ EF

จากนั้น จัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม ให้ความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสมองส่วนหน้า เพื่อปลูกฝังให้เด็กในระดับปฐมวัย มีทักษะ EF มีทักษะการจำและนำไปใช้ เกิดการยับยั้งชั่งใจ การจดจ่อใส่ใจ มีการสร้างวินัยเชิงบวกในเด็ก

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ส่งเสริมการใช้วินัยเชิงบวกให้กับเด็กเล็กเกิดความผูกพันไว้ใจ การสร้างวินัยเชิงบวก ประกอบด้วย กลุ่มทักษะพื้นฐาน การจำเพื่อใช้งาน ยังมีประสบการณ์มาก ความจำที่จะนำมาใช้งานก็ยิ่งมาก ยิ่งคิดไตร่ตรอง สามารถควบคุมตนเองได้ และ ยืดหยุ่นความคิดได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จากการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าในเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กได้ทำการประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นระยะ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกต ทำการประเมิน พฤติกรรม ๓ เดือน ประเมินพฤติกรรม ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง/ปี และทำการสรุปผล พบว่า

๑. เด็กมีความจำดี มีสมาธิจดจ่อสามารถทำงานต่อเนื่องได้จนเสร็จและนำความรู้ประสบการณ์ที่ครูจัด กลับมาใช้ และสามารถยืดหยุ่นความคิดได้เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีระเบียบวินัยมากขึ้น จดจ่อใส่ใจ ยิ่งคิดไตร่ตรอง สามารถจำและนำความรู้ประสบการณ์ที่ครูจัด กลับมาใช้ และสามารถยืดหยุ่นความคิดได้เหมาะสมตามวัย
๓. รู้จักการวิเคราะห์ มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ลงมือทำงานได้ และจัดการกับกระบวนการทำงาน จนเสร็จทันตามกำหนด
๔. นำสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อนในประสบการณ์มาใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ได้
๕. สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดตายตัว จนถึงขั้นมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบได้
๖. รู้จักประเมินตนเอง นำจุดบกพร่องมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นได้
๗. รู้จักยับยั้งควบคุมตนเองไม่ทำให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมแม้จะมีสิ่งยั่วยุ
๘. รู้จักการอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม ซึ่งจะนำไปสู่การรู้จักเคารพผู้อื่น อยู่กับคนอื่นได้ดี ไม่มีปัญหา
๙. เป็นคนที่อดทนได้ รอคอยเป็น มีความมุ่งมั่นพร้อมความรับผิดชอบที่จะไปสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย
๒. ภาครัฐเครือข่ายจากทั้งรัฐและภาคเอกชน ชุมชนจนถึง ความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ จนถึงงบประมาณ
๓. ครูมีทักษะในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะ EF ในเด็กปฐมวัย



แผนการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๔
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโป่ง องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งงาม

ที่	โครงการ	ระยะเวลาการดำเนินงาน												
		พ.ศ.๒๕๖๓			พ.ศ.๒๕๖๔									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน	←												→
๒	โครงการจ้างเหมาบุคคลเพื่อปฏิบัติงานช่วยงาน ศพด.	←												→
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)							←	→					
๔	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า)	←												→
๕	โครงการค่าจัดซื้อเครื่องปริ๊น (น้ำดื่ม)	←												→
๖	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค (ค่าบริการอินเทอร์เน็ตรายเดือน)	←												→
๗	โครงการค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็ก								←	→				
๘	โครงการค่าอุปกรณ์เรียนสำหรับเด็ก								←	→				
๙	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก								←	→				
๑๐	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											←	→	
๑๑	โครงการงานบ้านงานครัว					←	→							
๑๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ศพด.											←	→	
๑๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ					←	→							
๑๔	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทย	←												→
๑๕	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ พ่อ แม่ ลูก เกมส์							←	→					

กิจกรรมหน้าเสาธง



f-Assessm
ประจำปี

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (ห้องเตรียมอนุบาล ๑)



กิจกรรมการเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



ประจำปีกา

กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



ประจำปี

กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนป้องกัน COVID -๑๙



กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่



าม ประจำ

กิจกรรมเล่นิทานปลูกผักสนุกจ้งเลย เด็กๆลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง



รายงานผลการประเมินตนเอง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร

กิจกรรมสวนครัวของหนู เด็กๆลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ห้องเตรียมอนุบาล 1)



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



โครงการขนมปังปัง



กิจกรรมการตื่นนม/รับประทานอาหารกลางวัน



รูปภาพประกอบกิจกรรม



ม ประจํา

รูปภาพประกอบกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันสงกรานต์



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทย



รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
23 กรกฎาคม 2564



